

ИРЗ Обучение на учители за повишаване на самочувствието на учениците



**АЗ ПОДГОТОВКА НА МЕТОДОЛОГИЯТА НА
ОБУЧЕНИЕТО**
ПОВИШЕТЕ УВЕРЕНОСТТА НА ДЕЦАТА ОТ НАЧАЛНОТО УЧИЛИЩЕ

2022-1-BG01-KA220-SCH-000087066

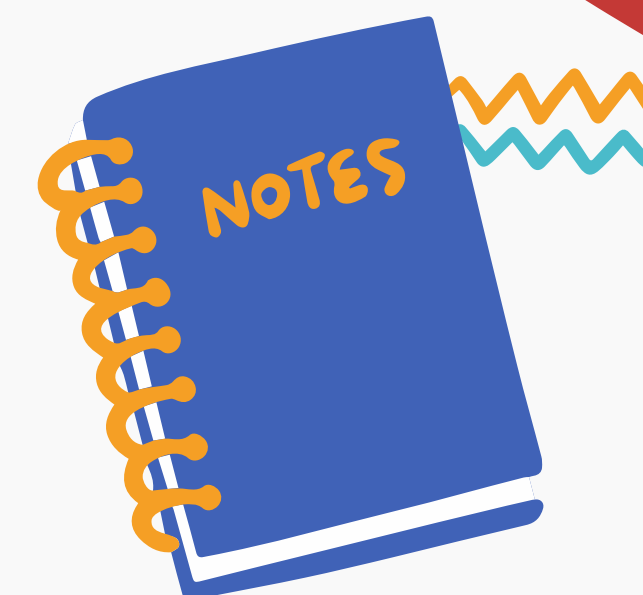
Относно проекта

Този проект е насочен към ниското самочувствие при децата в началното училище чрез повишаване на емоционалната интелигентност, увереността и общото благополучие. Ще образуваме учителите да помагат на учениците да се учат от грешките и да преодолеят страха от провал.

Ниското самочувствие на децата пречи на способността им да поемат рискове и да се възстановяват от неуспехи. Нашият проект „Развиване на увереността у децата в началното училище“ има за цел да даде възможност на младите ученици и да насърчи самочувствието.

Ще съберем най-добрите практики на ЕС в наръчник за обучение на учители и ще проведем семинари за родители за насърчаване на емоционалната интелигентност. Връзките с връстници и социално-емоционалните дейности ще насърчат положителните действия сред децата.

Този проект по Еразъм+ (2022-1-BG01-KA220-SCH-000087066) е съвместно усилие с партньори от България, Словения, Босна и Херцеговина, Португалия, Литва и Северна Македония. Този документ представя нашата визия за подпомагане на децата да развият положителна връзка със себе си и да достигнат пълния си потенциал.



АЗ Подготовка на методологията на обучението



Методологията на обучението обхваща систематичния подход и стратегии, използвани за планиране, проектиране и предоставяне на интелигентни, рационални и базирани на опит планове за обучение, базирани на академични и педагогически съображения относно преподаването на метода GROW CONFIDENCE. Включва методите и обучителните подходи, използвани за повишаване и подобряване на самочувствието на учениците, насърчаване на цялостната среда в класната стая, подкрепящи реакции на връстници и академичен успех.



Какво е важно за развитието на самочувствието на учениците и изграждането на интелигентни, рационални и базирани на преживявания планове за обучение за преподаване на метода GROW COFIDENCE?

Разбиране на важността на самоувереността. Учителите трябва да разберат въздействието на

самочувствие върху постиженията на учениците, мотивация и благосъстояние. Те също трябва да разберат ролята на учителите за насърчаване на самочувствието сред учениците.

Идентифициране и справяне с бариерите пред самочувствието. Учителите трябва да могат да идентифицират

обща бариери пред самоувереността, като страх от провал, социални сравнения. Те също така трябва да знаят как да помогнат на учениците да преодолеят тези бариери и да изградят положителна представа за себе си.

Разбиране на метода GROW COFIDENCE. Това включва познаване на стъпките на метода, както и как методът може да се приложи в различни ситуации.

Дизайн на учебната програма. Учителите трябва да могат да съставят учебна програма, която ефективно да обхваща

методът НАРАСТВАНЕ НА ДОВЕРИЕТО. Това включва разделяне на метода на по-малки, управляеми части, създаване на учебни цели, проектиране на оценки и избор на подходящи ресурси.

Използване на ефективни стратегии за преподаване. Педагогически принципи и преподаване, ориентирани към ученика



стратегии – насърчаване на активното ангажиране на учениците в процеса на обучение, насърчаване да мислят креативно и критично (ефективни методи за преподаване/учене и оценяване). Учителите трябва да знаят как да създават възможности за учениците да споделят своите идеи, мнения и гледни точки. Те също така трябва да предоставят възможности за избор и опции за учениците да персонализират обучението си и да изградят автономия.



Предоставяне на конструктивна обратна връзка. Учителите трябва да могат да предоставят обратна връзка

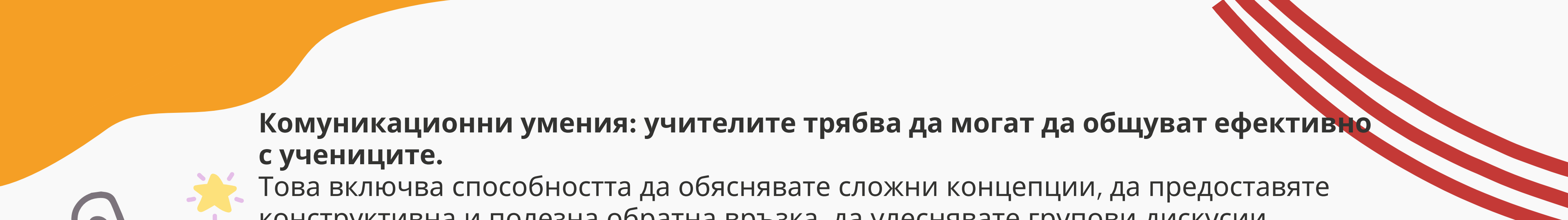
конкретни, навременни и фокусирани върху подобряването. Те също трябва да знаят как да помогнат на учениците да използват обратната връзка, за да си поставят цели и да наблюдават напредъка



Изграждане на положителна култура в класната стая. Базирана на безопасна и подкрепяща среда в класната стая

върху сътрудничеството и взаимодействието. Учителите трябва да знаят как да създадат подкрепяща и приобщаваща среда в класната стая, където учениците се чувстват ценени, уважавани и сигурни.





Комуникационни умения: учителите трябва да могат да общуват ефективно с учениците.

Това включва способността да обяснявате сложни концепции, да предоставяте конструктивна и полезна обратна връзка, да улеснявате групови дискусии, взаимодействия, комуникация с родителите.

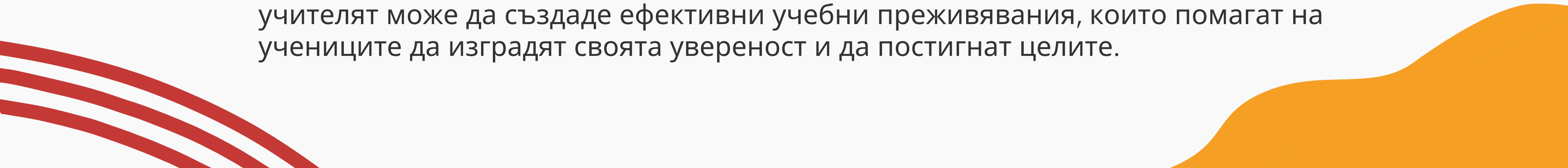


Междоличностни умения: включват способности за изграждане на положителни взаимоотношения с учениците (да бъдеш емпатичен, търпелив, подкрепящ). Това е важно за създаването на безопасна и положителна учебна среда, в която учениците се чувстват комфортно да задават въпроси, да правят грешки и да поемат рискове.



Непрекъснато учене и усъвършенстване: оставане в крак с най-новите педагогически тенденции и практики, непрекъснато отразяване на приложените стратегии за преподаване и извършване на промени и корекции, ако е необходимо, за да се гарантира, че целите на обучението се постигат.

Чрез интегрирането на тези компоненти по обмислен и стратегически начин учителят може да създаде ефективни учебни преживявания, които помагат на учениците да изградят своята увереност и да постигнат целите.



Метод НАРАСТВАНЕ НА ДОВЕРИЕТО



Методът GROW CONFIDENCE се основава на модела GROW, който е рамка, често използвана в коучинга, за да помогне на хората да поставят и постигат своите цели (Whitmore, 2017; Passmore, 2011).



Методът GROW CONFIDENCE надхвърля традиционния модел GROW, като се фокусира конкретно върху изграждането на увереност.



Акронимът GROW означава: цел, реалност, опции и воля. Методът GROW COFIDENCE добавя три допълнителни стъпки:

С: Избор на положителен начин на мислене
О: Преодоляване на ограничаващи вярвания
Н: Подхранване на вяра в себе си



СТЪПКИ НА МЕТОДА *GROW* CONFIDENCE (1)

Цел: поставяне на ясна и конкретна цел, която искате да постигнете.



Реалност: оценка на настоящата реалност и идентифициране на евентуални пречки или предизвикателства



пречи на постигането на целта. Идентифициране на силни страни и ресурси, които могат да помогнат за преодоляване на тези пречки.



Опции: генериране на набор от възможни опции или стратегии за постигане на целта.

Оценка на всяка опция въз основа на нейната осъществимост, потенциално въздействие и съответствие с личните ценности и приоритети.



Воля: избор на най-добрия вариант и създаване на план за действие за постигане на целта.

Вие идентифицирате конкретни стъпки, които трябва да предприемете, определяте крайни срокове и етапи и създавате мрежа за поддръжка, която да ви помогне да останете отговорни и мотивирани.





СТЪПКИ НА МЕТОДА GROW COFIDENCE (2)

Избор на позитивно мислене: стъпката включва възприемане на позитивен и ориентиран към растеж начин на мислене.



Фокусиране върху личните силни страни и успехи и разглеждане на предизвикателствата и неуспехите като възможности за учене и израстване.



Преодоляване на ограничаващи вярвания: идентифициране и предизвикване на всякакви ограничаващи вярвания или негативни разговори със себе си, които може да ви спъват.



Замяна на тези вярвания с по-овластяващи и положителни.

Подхранване на вяра в себе си: Тази последна стъпка включва развиване и подхранване на силно чувство за вяра в себе си и увереност. Празнуване на лични успехи, признаване на напредъка и култивиране на чувство за устойчивост и самоефективност.

Следвайки тези седем стъпки, методът GROW COFIDENCE може да помогне на хората да изградят своята увереност и да постигнат целите си по систематичен и ефективен начин.



Методът GROW CONFIDENCE в класната стая



Използвайки метода GROW CONFIDENCE в класната стая, учителите могат да създадат подкрепяща и овластяваща учебна среда, която насърчава самочувствието на учениците и им помага да постигнат пълния си потенциал.

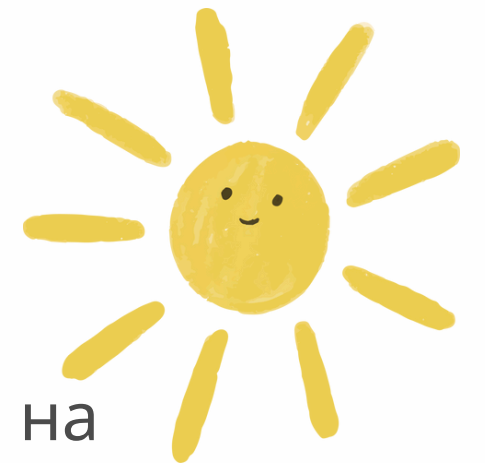


ИЗПОЛЗВАНЕ НА МЕТОДА *GROW COFIDENCE* В КЛАСНАТА СТАЯ (1)

 **Поставяне на ясни и конкретни учебни цели:** Учителите работят със своите ученици, за да поставят ясни и конкретни учебни цели, които са предизвикателни, но постижими. Като помагат на учениците да си поставят цели, които са в съответствие с техните интереси и страсти, учителите могат да мотивират учениците и да повишат тяхното самочувствие.

 **Оценяване на настоящата реалност на учениците:** Учителите помагат на учениците да оценят текущата си реалност чрез идентифициране на техните силни и слаби страни, както и всички пречки или предизвикателства, които може да възпрепятстват техния напредък. Признаването на техните силни страни и ресурси помага на учениците да развият по-положителна представа за себе си и повишава увереността им в способностите им.

 **Генериране на набор от възможности за учене:** Учителите насърчават учениците да генерират набор от възможности за учене чрез предоставяне на разнообразни дейности и ресурси, които отговарят на различни стилове на учене и предпочитания. Свободата да избираш как да учиш засилва чувството за автономност и самоефективност.



ИЗПОЛЗВАНЕ НА МЕТОДА *GROW COFIDENCE* В КЛАСНАТА СТАЯ (2)

Насърчаване на мислене за растеж: Учителите подчертават стойността на усилията и постоянството, и

празнуват грешките като възможности за учене и растеж. Това насърчава устойчивостта и увереността при преодоляване на предизвикателствата и постигане на целите.

Предизвикване на ограничаващите вярвания: Учителите подтикват учениците да мислят за своите вярвания и

предположения за себе си и своите способности. Идентифицирането и предизвикването на негативни мисли и ограничаващи вярвания може да подобри представата за себе си и да повиши увереността.

Подхранване на вярата в себе си: Учителите признават и празнуват успехите на учениците, осигурявайки

обратна връзка и подкрепа, които засилват чувството им за компетентност и майсторство. Подхранването на вярата в себе си помага на учениците да развият по-положителна представа за себе си и по-голяма увереност.



СТРАТЕГИИ ЗА ОБУЧЕНИЕ ЗА РАЗВИТИЕ НА САМОЧУВСТВИЕТО НА УЧЕНИЦИТЕ (1)

Обучение, базирано на проблеми: включва представяне на учениците с проблеми или сценарии от реалния свят

които изискват от тях да прилагат своите знания и умения за намиране на решения. Обучението, базирано на проблеми, насърчава увереността на учениците, като развива критичното им мислене, умения за решаване на проблеми и вземане на решения.

Учене чрез преживяване: набляга на практическия опит и размисъл за насърчаване на знанието

придобиване, развитие на умения и личностно израстване. Включването на практически опит в реалния свят позволява на учениците да прилагат своите знания и умения по практически начини.

Съвместно обучение: включва работа в групи и екипи за цялостно решаване на проблеми

задачи и се учат един от друг. Като участват в съвместно обучение, учениците могат да изградят своята увереност, като споделят своите идеи и перспективи и се учат от своите връстници.



СТРАТЕГИИ ЗА ОБУЧЕНИЕ ЗА РАЗВИТИЕ НА САМОЧУВСТВИЕТО НА УЧЕНИЦИТЕ (2)



Обучение, базирано на проекти: методът включва студенти, работещи в дългосрочен план

проекти, които изискват проучване, планиране и изпълнение. Фокусът е върху развитието на креативност, умения за решаване на проблеми и сътрудничество.



Учене, базирано на запитвания: набляга на обучението, ориентирано към ученика, където студентите

се насърчават да задават въпроси, да проучват проблеми и да намират решения. Фокусът е върху развитието на критично мислене и умения за решаване на проблеми, както и насърчаване на автономността на учениците.



Експериментирание: насърчаването на учениците да експериментират и да поемат рискове може да доведе до а

по-иновативно обучение. Това може да помогне на учениците да учат чрез проба и грешка, което води до по-задълбочено разбиране на материала.



СТРАТЕГИИ ЗА ОБУЧЕНИЕ ЗА РАЗВИТИЕ НА САМОЧУВСТВИЕТО НА УЧЕНИЦИТЕ (3)



Ролеве игри и симулационни упражнения: позволяват на учениците да упражняват и развиват своите

умения в безопасна и подкрепяща среда. Ролевите игри и симулационните упражнения могат да помогнат на учениците да изградят своята увереност, като изживеят успех и се учат от грешките си.

Обърната класна стая: подходът включва учениците да завършват учебни дейности, напр

като гледане на видеоклипове и четене на текстове извън часовете. След това часът се използва за интерактивни дейности, като дискусия, решаване на проблеми и сътрудничество.

Геймификация: използване на елементи, базирани на играта, като точкови системи и предизвикателства, за да

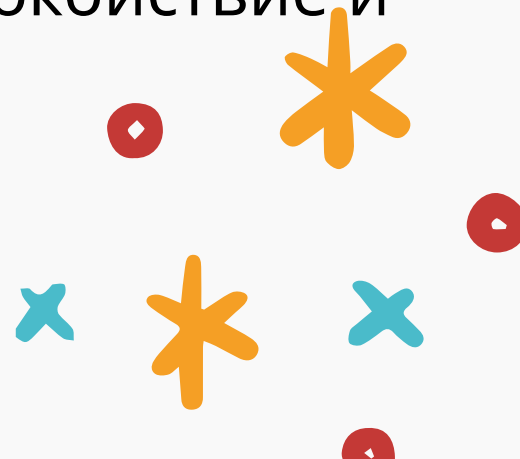
мотивират и ангажират учениците в ученето. Фокусът е върху превръщането на ученето в забавление и ангажиране и насърчаване на вътрешната мотивация.



СТРАТЕГИИ ЗА ОБУЧЕНИЕ ЗА РАЗВИТИЕ НА САМОЧУВСТВИЕТО НА УЧЕНИЦИТЕ (4)



-  **Групи за отчетност:** включват създаване на малки групи от ученици, които подкрепят и да се държат взаимно отговорни за постигането на своите учебни цели. Като работят с връстници, които споделят сходни цели и предизвикателства, учениците могат да развият чувство за принадлежност и подкрепа.
-  **Техники за внимателност и релаксация:** могат да помогнат на учениците да намалят стреса и безпокойство, което може да попречи на техните постижения в обучението и увереността. Чрез насърчаване на внимателност и техники за релаксация, учителите могат да помогнат на учениците да развият чувство за спокойствие и фокус, което може да повиши тяхното самочувствие.



Препратки

- Бандура, А. (1977). Самоефективност: към обединяваща теория за промяна на поведението. Психологически преглед, 84 (2), 191-215.
- Бенет, Джон Л.; Буш, Мери Уейн (2013). Коучинг за Чейн. Ню Йорк: Routledge.
- Брайт, Дж. (2019). РАСТЕТЕ НА УВЕРЕНИЕТО: Коучинг модел за изграждане на увереност. Международен журнал за коучинг психология, 10 (1), 52-65.
- Греъм, Х. (2016). Моделът GROW и обучението са обяснени. Коучинг на работа, 11 (1), 50-54.
- Hattie, J., & Timperley, H. (2007). Силата на обратната връзка. Преглед на образователните изследвания, 77 (1), 81-112.
- Passmore, J. (2011). Съвършенство в коучинга: Ръководството за индустрията. Издателство Kogan Page.
- Шунк, Д. Х. (2012). Теории за учене: образователна перспектива (6-то изд.). Пиърсън.
- Уитмор, Дж. (2010). Коучинг за ефективност: нарастващ човешки потенциал и цел: принципите и практиката на коучинга и лидерството. Hachette

Проект, създаден от:



„Финансиран от Европейския съюз. Изразените възгледи и мнения обаче са само на автора(ите) и не отразяват непременно тези на Европейския съюз или Европейската изпълнителна агенция за образование и култура (EACEA). Нито Европейският съюз, нито EACEA могат да носят отговорност за тях.