



Jaćanje samopozdanja kod uĉenika u osnovnoj školi

2022-1-BG01-KA220-SCH-000087066



Sadržaj za obuku nastavnika



Co-funded by
the European Union

SADRŽAJ



GROW CONFIDENCE
IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN

O PROJEKTU

ŠTA JE EMOCIONALNA INTELIGENCIJA I
SAMOPOUZDANJE?

ZAŠTO PRAVIMO OVU
PUBLIKACIJU?

UVOD

MODUL 1:

Jačanje emocionalne inteligencije
kod učenika

MODUL 2:

Strategije za jačanje
samopouzdanja kod učenika

MODUL 3:

Stvaranje pozitivnog
okruženja u učionici



Co-funded by
the European Union



SADRŽAJ



GROW CONFIDENCE
IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN

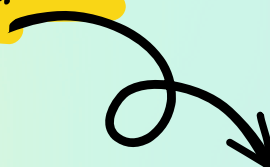
MODUL 4:

Podrška nastavnicima u jačanju
samopouzdanja kod učenika



MODUL 5:

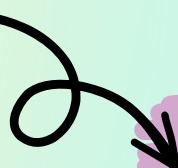
Saradnja sa roditeljima za pružanje
podrške u jačanju samopouzdanja



ZAKLJUČAK



LITERATURA



KONTAKTI



Co-funded by
the European Union



O PROJEKTU

Ovaj projekat se fokusira na identifikaciju uzroka niskog samopouzdanja kod učenika i provođenje aktivnosti u školama na otklanjanju ovih faktora. Jačanjem emocionalne inteligencije, samopouzdanja i opšteg blagostanja, cilj nam je da obučimo učenike osnovnim vještinama koje će im koristiti tokom života. Dodatno, edukovat ćemo nastavnike da podrže učenike u učenju iz grešaka i prevladavanju straha od neuspjeha.

Djeca u osnovnoj školi se često bore sa niskim samopouzdanjem, što ometa njihovu sposobnost da preuzmu rizik i da se oporave od neuspjeha. U članku "Važnost pozitivnog samopouzdanja za djecu", stoji da nedostatak povjerenja u djecu čini da se osjećaju manje sigurnim u sebe i svoje sposobnosti.

Cilj projekta „Jačanje samopouzdanje kod učenika u osnovnoj školi“ je osnaživanje mladih učenika i njegovanje njihovog samopouzdanja.

Vizija projekta je njegovanje pozitivnog odnosa sa samim sobom među osnovnoškolcima, omogućavajući im da ostvare svoj puni potencijal i napreduju u životu.

Naš projekat je objedinio najbolje prakse iz cijele Evropske unije u sveobuhvatan priručnik. Priručnik će biti predstavljen tokom edukacija nastavnika, osnažujući nastavnike da ugrade ove prakse u svoje učionice i poboljšaju emocionalnu inteligenciju i samopouzdanje kod djece.

Osim toga, realizovat ćemo radionice za roditelje, pružajući im neprocjenjivu podršku i smjernice za njegovanje emocionalne inteligencije njihove djece.



Co-funded by
the European Union





Kroz vršnjačke veze i razne aktivnosti socio-emocionalnog jačanja poticati ćemo pozitivne akcije među djecom.

Ova publikacija je napravljena za Erasmus+ projekat “Jačanje samopouzdanja kod učenika u osnovnoj školi” (2022-1-BG01-KA220-SCH-000087066). Partneri koji su sarađivali u radu: 119 SŠ „Akademik Mihail Arnaudov“ (Bugarska), Smart Idea (Slovenija), JU OŠ Stari Ilijaš (Bosna i Hercegovina), Škola jezika Sky (Bugarska), JumpIN Hub (Portugal), Aspira (Slovenija), Univerzitet primijenjenih nauka u Kaunasu (Litvanija), Edukopro (Bosna i Hercegovina) i Osnovna škola Petar Pop Arsov (Sjeverna Makedonija).

Kao ključni dio našeg projekta, ova publikacija simbolizira našu zajedničku viziju njegovanja pozitivnog samopouzdanja kod djece i osnaživanja ih da ostvare svoj puni potencijal.





ŠTA JE EMOCIONALNA INTELIGENCIJA I SAMOPOUZDANJE?

Emocionalna inteligencija je u suštini nečija sposobnost razlučivanja, dešifriranja, izlaganja, upravljanja i korištenja emocija za povezivanje i komunikaciju s drugima na jasan i učinkovit način. Ne samo da je važno biti u stanju kontrolirati svoje emocije i izražavati ih na zrele, konstruktivne načine, već je također bitno prepoznati, prevesti i reagovati na emocije drugih na zdrav način. Što je osoba bolja u tome, to će biti veća njena emocionalna inteligencija, ili EI. Pojam emocionalne inteligencije prvi je popularizirao naučni novinar Daniel Goleman.

Aspekti koji određuju emocionalnu inteligenciju uključuju:

- Samoupravljanje,
- Socijalne vještine,
- Motivaciju,
- Samosvijest i
- Empatiju.

Indikatori emocionalne inteligencije uključuju:

- Biti u stanju prepoznati i razumjeti šta osjećaš, a šta drugi osjećaju,
- Imati samopouzdanje i samoprihvatanje,
- Imati empatiju prema drugima,
- Biti u stanju da upravljate svojim emocijama u teškim trenucima,
- Imati razvijenu svijest o sopstvenim snagama i slabostima,
- Imati razvijenu brigu i zanimanje za druge i ono kroz šta oni prolaze,
- Imati razvijenu sposobnost da učimo iz grešaka i zaboravimo na to,
- Preuzimanje odgovornosti nad vlastitim nedostacima ili greškama,
- Biti u stanju prihvatiti promjene i tranzicije u životu i boriti se sa njima,
- Biti osjetljiv na osećanja drugih.



"Samopouzdanje je supermoć.

Jednom kada počnete da vjerujete u sebe,
magija počinje da se dešava."

Samopouzdanje je bitan faktor u svačijem životu. To je ključ uspjeha. A kada su djeca u pitanju, onda je to jedan od faktora njihovog obrazovnog uspjeha. Stoga bi roditelji uvijek trebali nastojati povećati samopouzdanje svog djeteta. Također, bi trebalo da obezbijede pozitivno okruženje za učenje za svijetlu budućnost svog djeteta.

Šta se dešava kada djeca imaju samopouzdanje?

Kada se djeca osjećaju samopouzdana, tada:

- Veća je vjerovatnoća da će obaviti zadatke bolje od djece koja nemaju ili imaju nizak nivo samopouzdanja.
- Izuzetno se ističu u postizanju uspjeha i postižu dobre ocjene.
- Djeca su ponosna na zadatke koje su uradila i spremni su isprobati nove.
- Djeca dobivaju volju da uče iz svojih grešaka.
- Više se fokusiraju na karijeru i životne ciljeve.
- Oni uživaju u procesu učenja i svaki dan grade nove snove.
- I što je najvažnije, poštuju svoju individualnost i odluke.

Uobičajeni uzroci niskog samopouzdanja kod djece osnovnih škola:

POREĐENJE SA DRUGIMA

Prema istraživanjima Univerziteta zdravstva u Indiani, djeca između 6 i 11 godina počinju se upoređivati s drugima, bivaju svjesni svojih snaga i slabosti. To dovodi do toga da neka djeca počnu negativno da se upoređuju sa svojim vršnjacima, formirajući samodestruktivnu naviku koju je teško razbiti. Kao rezultat toga, ova djeca se stalno osjećaju neadekvatno i vjeruju da se ne uklapaju s drugima oko sebe.

PRITISAK ZA OSTVARIVANJE

Kako djeca rastu, naša očekivanja o tome šta mogu postići također se povećavaju. Kada su mladi, više nam je stalo do toga koliko se trude u nečemu, a ne do toga šta će na kraju proizvesti. Nije nas briga hoće li oni ponosno nacrtati našu sliku na kojoj više ličimo na pauka! To što su dali sve od sebe, to je jedino bitno. Kada su djeca starija, rezultati njihovih napora također postaju važniji. Shodno tome, ovaj pritisak da se postigne što više ili što bolje može dovesti dijete do brige da li će dobiti odobrenje svojih roditelja za nešto. Često sumnjaju u vlastitu sposobnost da će uraditi dobro ono što se od njih očekuje.

SLABO POSTIGNUĆE I OSJEĆANJE NEKOMPETENTNOSTI

Djeca koja imaju poteškoće u usvajanju znanja u školi ili ona koja ne mogu pratiti u učenju svoje vršnjake mogu se boriti sa niskim samopouzdanjem. To može važiti i za djecu koja po prirodi nisu sportski tipovi, jer njihovi drugovi iz razreda primjećuju njihove slabosti i daju neljubazne komentare.

Iako osjećaj nesposobnosti može učiniti da se djeca osjećaju inferiornima, psiholog Erik Erikson je otkrio da to dovodi do niskog samopouzdanja samo u područjima koja su bitna tom djetetu.

Na primjer, ako se dijete muči da nauči klavir, ali mrzi časove muzike, malo je vjerovatno da će to mnogo utjecati na njega. Ako, međutim, nisu baš dobri u fudbalu, ali žele da budu, onda bi to moglo narušiti njihovo samopouzdanje.

RAZOČARENJE OD OSOBA KOJE SU AUTORITET

Kako djeca odrastaju, postaju daleko svjesnija razočaranja odraslih u njih. Međutim, kako to utiče na njihovo samopouzdanje zavisi od odraslih osoba i kako se dijete oseća u prisustvu njih.

Istraživanja pokazuju da ako razočarenje dolazi od učitelja kojeg dijete malo poštuje, onda je malo vjerovatno da će to uticati na osjećanja djeteta. Međutim, ako djeca misle da su roditelji ili voljeni nana i dedo razočarani u njih, to može dovesti do pada njihovog samopouzdanje.

RODITELJI KOJI NISU PODRŠKA

Život ponekad može biti pretežak za djecu, a kada stvari postanu baš teške, moraju biti u mogućnosti da se oslone na svoje roditelje. Kada su roditelji previše zauzeti, nezainteresovani ili emocionalno nedostupni, dijete se može osjećati prepušteno samom sebi, nevažno i bez podrške.

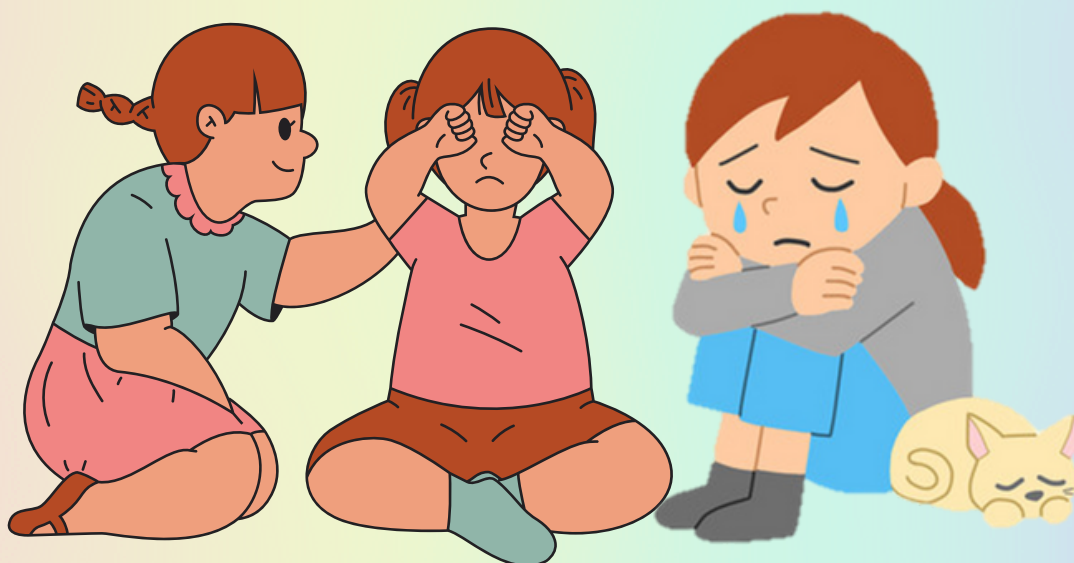
Takva djeca mogu biti nesigurna kako da riješe probleme ili izazove koje imaju, a osjećaju da se ne mogu obratiti roditeljima za pomoć. To može dovesti do osjećaja nesigurnosti i nesposobnosti da se nose sa problemima ili izazovima, što može snažno uticati na njihovo samopoštovanje.

Kao rezultat toga, ova djeca se često osjećaju zaboravljenom i da njihova postignuća nisu vrijedna pažnje. Nedostatak podrške i pažnje roditelja dovodi do toga da sumnjaju u svoje sposobnosti i prestanu da pokušavaju.

PORODIČNI PROBLEMI

Porodični problemi izazivaju mnoštvo negativnih emocija koje djeca lahko upijaju i internaliziraju (usvajaju socijalne norme, standarde ponašanja i doživljavanja). To dovodi do velike emocionalne nestabilnosti za ovu djecu, a da stvar bude još gora, često vjeruju da su oni na neki način krivi ili da su dio problema.

Život u problematičnoj porodici može biti težak za djecu. To ih ispunjava strahom i nesigurnošću i uzrokuje smanjenje njihovog samopoštovanja.



NASILJE

Nasilje je bolno i traumatično i može imati štetan učinak na emocionalno blagostanje i samopouzdanje djeteta. Kada ih nasilnik napadne beskrajnim zlim ismijavanjem, oni počinju vjerovati da su ovi okrutni komentari valjani.

Djeca koja su zlostavljana rijetko prihvataju da je problem u nasilniku. Umjesto toga, često stvaraju snažno uvjerenje da su oni problem. Postaju vrlo samokritični, a kako im se samopoštovanje smanjuje, mogu biti podložni problemima mentalnog zdravlja i depresiji.

SLABO ZDRAVLJE

Djeca koja pate od stalnih zdravstvenih problema kao što su neka bolest ili invaliditet, također, mogu biti sklona niskom nivou samopouzdanja. Mentalne bolesti kao što su depresija ili anksiozni poremećaji su, također, česti faktori zbog kojih djeca mogu da manje misle o sebi.

ZAŠTO PRAVIMO OVU PUBLIKACIJU?

Ova publikacija je jedan od rezultata navedenog projekta i pomoći će u realizaciji edukacije nastavnika o podizanju samopouzdanja kod učenika. Nastavnici iz ciljne grupe (nastavnici učenika uzrasta od 9 do 14 godina) trenutno nemaju dovoljno vještina i znanja da se bave njegovanjem emocionalne inteligencije i samopouzdanja kod djece. Potrebna im je motivacija, detaljne aktivnosti i materijali kako bi ih primijenili u svom trenutnom nastavnom planu i programu i imali koristi od njihove jednostavne implementacije.

Obuka će pomoći nastavnicima da ohrabre svoje učenike da budu odgovorni za svoje postupke, uče iz svojih grešaka, razviju vlastite stilove učenja i postanu emocionalno jaki. Ovdje možete pronaći nastavne sadržaje i aktivnosti koje nastavnici mogu implementirati u svojim školama. Sav sadržaj je prilagođen tako da ga nastavnici mogu odmah koristiti u učionici.



Nakon edukacije nastavnika i povratnih informacija, poboljšat ćemo sadržaj i metodologiju obuke. Konačan rezultat će biti kompletan program obuke prilagodljiv i primjenjiv za svaku partnersku zemlju.

Na osnovu toga ćemo raditi obuku nastavnika koja zadovoljava potrebe ciljane grupe. Steći će znanja i aktivne vještine koje će pomoći djeci da rastu u samopouzdanu djecu.

Sadržajem i metodologijom obuke nastavnika, koju razvijamo u ovom radnom paketu, pomoći ćemo nastavnicima da steknu vještine i znanja za jačanje samopouzdanja učenika. Obuka će takođe pomoći nastavnicima da pronađu najbolji način da rade sa roditeljima svojih učenika kako bi poboljšali njihovo samopouzdanje.

Svi mogu obogatiti svoj rad aktivnostima iz Priručnika dobrih praksi i smjernicama iz ove publikacije u svom razredu i pomoći će učenicima da ojačaju svoje vršnjačke odnose i socio-emocionalne vještine.

Prilagođene verzije pripremljenog sadržaja i metodologije obuke biće primenjene u svakoj zemlji, što će nam omogućiti da dopremo do veće publike i pomognemo većem broju nastavnika i učenika da imaju koristi od obuke nastavnika kako na lokalnom tako i na Evropskom nivou.

Ova publikacija će direktno pomoći u ostvarenju cilja našeg projekta koji je osmišljen da podigne samopouzdanje kod učenika u osnovnoj školi, nauči ih kako da odrastaju neuspjeha i grešaka, da sebi i shvate da vrijede mogu ponuditi životu i svima zamisliti.

uživajući u životu bez pritiska od imaju pozitivan stav prema mnogo u svakom pogledu i da više nego što mogu





UVOD



GROW CONFIDENCE
IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN

Dobrodošli u publikaciju sa sveobuhvatnim sadržajem za obuku nastavnika razvijen u okviru Erasmus+ projekta „Jačanje samopouzdanja kod učenika u osnovnoj školi“ (broj projekta: 2022-1-BG01-KA220-SCH-000087066). Ovaj dokument služi kao moćno sredstvo u našoj zajedničkoj misiji da osnažimo nastavnike i omogućimo im da podrže samopouzdanje i emocionalnu inteligenciju kod djece osnovne škole.

Naš projekat prepoznaje vitalnu ulogu koju nastavnici imaju u oblikovanju umova mladih ljudi i utjecanju na njihovo emocionalno blagostanje. Vjerujemo da obogaćivanje nastavnika efikasnim strategijama i metodologijama možemo stvoriti okruženje koje neguje i podržava i koje omogućava učenicima da napreduju i akademski i emocionalno.

Unutar ove publikacije naći ćete riznicu najboljih praksi pažljivo odabranih i uspješno realizovanih širom Evropske unije. Ove prakse su pažljivo odabrane kako bi se pozabavile osnovnim uzrocima niskog samopouzdanja kod učenika i pružile vam sveobuhvatan skup alata za uklanjanje ovih faktora iz vaše učionice.

Sadržaj je u skladu s našom zajedničkom vizijom negovanja pozitivnih samoodnosa kod djece, ohrabrujući ih da prihvate svoju jedinstvenost i da budu motivisani da ostvare svoj puni potencijal. Vjerujemo da su djetetovo samopouzdanje i emocionalno blagostanje kamen temeljac njegovog ličnog rasta i akademskog uspjeha.

Kroz dokument ćete otkriti pristupe zasnovane na dokazima, inovativne aktivnosti i praktične smjernice dizajnirane da se lahko ugrade u vašu nastavnu praksu. Naš cilj je da vas opremimo znanjem i vještinama neophodnim za stvaranje sigurnog i ohrabrujućeg okruženja za učenje u kojem se učenici osjećaju sigurnim u preuzimanju rizika, učenju iz grešaka i prevladavanju straha od neuspjeha.

Štaviše, ovaj dokument potiče saradnju i učenje, omogućavajući vam da kroz komunikaciju sa kolegama edukatorima podijelite i svoja iskustva.



Co-funded by
the European Union





Zajedno možemo stvoriti snažnu mrežu osnaženih nastavnika koji su posvećeni uvođenju trajnih promjena u živote svojih učenika. Dok krećete na ovo transformativno putovanje osnaživanja mladih umova, izražavamo našu iskrenu zahvalnost za vašu posvećenost njegovanju emocionalnog blagostanja kod učenika u osnovnoj školi.

Vaša uloga kao edukatora je nezamjenjiva i uvjereni smo da ćete uporebom sadržaja predstavljenih u ovom dokumentu biti opremljeni da pozitivno i trajno utičete na živote vaših učenika.

Udružimo se u ovoj misiji osnaživanja nastavnika u osnovnoj školi, vođeni uvjerenjem da svako dijete zaslužuje priliku da cvjeta i napreduje s nepokolebljivim samopouzdanjem. Zajedno možemo odgojiti generaciju otpornih, samopouzdanih i samouvjerenih pojedinaca koji će prihvatiti životne izazove i prilike s optimizmom i hrabrošću.

Kroz 5 modula pokazat ćemo vam korake, načine implementacije praksi koje će dovesti do povećanja samopouzdanja kod vaših učenika.



MODUL 1:

Jačanje emocionalne inteligencije kod učenika

Ovaj modul ima za cilj da upozna pojedince sa konceptom emocionalne inteligencije, značajem emocionalne inteligencije u ličnom i društvenom razvoju i specifičnim elementima koji doprinose emocionalnoj inteligenciji.

Ishodi učenja:

- Razumijeva koncept emocionalne inteligencije (EI) i njen značaj u ličnom i društvenom razvoju. Prepoznaje važnost samosvijesti u emocionalnoj inteligenciji.
- Razvija strategije za samoupravljanje emocijama, pokazujući sposobnost kontrole i upravljanja emocijama, impulsima i reakcijama u različitim izazovnim situacijama.
- Pokazuje socijalne vještine efektivnom komunikacijom, demonstriranjem empatije, aktivnim slušanjem, izgradnjom odnosa, rješavanjem sukoba, saradnjom u timovima i iskazivanjem leaderskih kvaliteta.
- Primjenjuje znanja i razumijevanje emocionalne inteligencije u scenarijima iz stvarnog života, kako u obrazovnom okruženju, tako i u ličnim interakcijama s drugima.



Teme:
Emocionalna inteligencija
Samosvijest
Samoupravljanje
Motivacija
Empatija
Socijalne vještine



Emocionalna inteligencija

Izgradnja emocionalne inteligencije kod učenika je ključni aspekt njihovog ukupnog razvoja. Emocionalna inteligencija obuhvata sposobnost prepoznavanja, razumijevanja, upravljanja i efikasnog izražavanja emocija. Igra suštinsku ulogu u oblikovanju ličnog rasta, negovanju pozitivnih odnosa i doprinosi ispunjenom i emocionalno zdravom društvenom životu. To je vještina koja se može kultivirati i usavršavati tokom života i koja je od velike koristi pojedincima u različitim aspektima njihovog života.

Emocionalna inteligencija (EI) se sastoji od nekoliko specifičnih elemenata koji zajedno doprinose sposobnosti pojedinca da prepozna, razumije, upravlja i učinkovito izražava emocije. Ovi elementi, kako ih je predložio Daniel Goleman, koji je popularizirao koncept EI, uključuju:

Samosvijest

Ovo je temelj emocionalne inteligencije. To uključuje prepoznavanje i razumijevanje vlastitih emocija, snaga, slabosti, vrijednosti i uticaja na druge. Samosvjesni pojedinci mogu precizno procijeniti kako se osjećaju i zašto, što im pomaže da donesu bolje odluke i upravljaju svojim emocijama.

Samoupravljanje

Ovaj element se odnosi na sposobnost kontrole i upravljanja vlastitim emocijama, impulsima i reakcijama. Uključuje da ostanete pribrani u izazovnim situacijama, da budete prilagodljivi i da održavate osjećaj smirenosti čak i pod pritiskom.

Motivacija

Motivacija u emocionalnoj inteligenciji znači imati snažan nagon za postizanjem ličnih i profesionalnih ciljeva. To uključuje proaktivnost i otpornost na neuspjehe i održavanje pozitivnog stava prema postizanju vlastitih težnji.

Empatija

Empatija je sposobnost razumijevanja i dijeljenja osjećaja i gledišta drugih. To uključuje pažljivo slušanje, ne osuđivanje i sposobnost da se „stavite u tuđu kožu“ da biste shvatili njihovo emocionalno stanje.

Socijalne vještine

Ovaj element obuhvata niz interpersonalnih sposobnosti. To uključuje efikasnu komunikaciju, izgradnju odnosa, rješavanje konflikata, timski rad i vodstvo. Osobe sa razvijenim socijalnim vještinama mogu se nesmetano snalaziti u društvenim situacijama i stvarati pozitivne odnose.

Važno je napomenuti da su ovi elementi međusobno povezani i da se međusobno nadopunjuju. Nedostatak u jednoj oblasti može uticati na ukupnu emocionalnu inteligenciju. Ovaj modul uključuje angažovane i svrsishodne aktivnosti unutar obrazovnog okruženja za promovisanje emocionalne inteligencije i socijalno-emocionalnog rasta. Ove aktivnosti imaju za cilj njegovanje sposobnosti učenika da prepoznaju i razumiju svoje emocije, efikasno upravljaju svojim osjećajima, pokažu empatiju prema drugima i razviju pozitivne društvene interakcije i odnose.





GROW CONFIDENCE
IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN

PRAKSE IZ PRIRUČNIKA DOBRIH PRAKSI:

- Mapiranje empatije: <https://bit.ly/3ErJPFy>, str. 13
- Pažljivo slušanje: <https://bit.ly/3ErJPFy>, str. 47
- Nešto o meni: <https://bit.ly/3ErJPFy>, str. 52
- Uživajmo: <https://bit.ly/3ErJPFy>, str. 60



Co-funded by
the European Union



PRAKSA 1

"KAKO SE OSJEĆAŠ DANAS?"

PRIJEDLOG OD PARTNERSKE ORGANIZACIJE:
ŠKOLA JEZIKA SKY MARIA STANKOVA



10 minuta



Papir, olovke u boji.

PRAKSA:

- Svrha prakse je promovisati emocionalnu inteligenciju omogućavajući djeci da izraze svoja osjećanja
- Podsticati osjećaj zajedništva
- Podsticati empatiju među vršnjacima

AKTIVNOST:

Za ovu aktivnost je potrebna prethodna priprema. Prvo, nastavnik treba da objasni djeci. Kada djeca uđu u učionicu, svakom djetetu treba dati po jedan list papira i pristup šarenim olovkama ili flomasterima.

Zamolite svako dijete da nacrtá emotikon koji predstavlja kako se osjeća. Ako su djeca nižih razreda, možete koristiti neki kutak sa emotikonima i objašnjenjima emocija. Svako dijete mora nacrtati kako se osjeća na početku dana.

Kada su crteži gotovi, možete pregledati crtež svakog djeteta i vidjeti šta je nacrtalo. Emocije se mogu postaviti na za to predviđen prostor ili poseban prostor u učionici ako se djeca osjećaju ugodno u tome.

Uloga nastavnika ovdje: Morate ukratko pregledati prikazane emocije. Obratite posebnu pažnju na one koji se možda ne osjećaju najbolje.





GROW CONFIDENCE
IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN

Grupna diskusija:

Nastavnik može pokrenuti diskusiju postavljanjem pitanja kao što su:

"Vidim da se neki učenici danas osjećaju loše. Postoji li nešto što biste željeli podijeliti sa nama ostalima?"

"Kako možemo pomoći našim prijateljima da se osjećaju bolje?"

Podrška razredu:

Ako se jedan ili više učenika ne osjećaju dobro, razred zajedno smišlja načine da podrži i oraspoloži svoje vršnjake. To može biti kroz ljubazne riječi, dijeljenje pozitivne priče, obavljanje male aktivnosti zajedno ili jednostavno ohrabrujuće tapšanje po leđima.

Razmišljanje:

Na kraju dana ili nakon određenog perioda, ponovo posjetite prostor sa emotikonima. Pitajte učenike da li su se njihova osjećanja promijenila, i ako jesu, šta im je pomoglo da poboljšaju raspoloženje. Ovo pojačava uticaj kolektivne podrške.

Prednosti prakse:

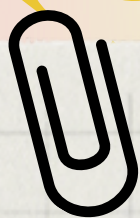
- Crtajući svoje emocije, djeca postaju više usklađena sa svojim osjećajima i mogu ih bolje prenijeti drugima.
- Djeca uče da prepoznaju kada se njihovi vršnjaci bore i razumiju važnost podrške.
- Odjeljenje radi zajedno kako bi oraspoložilo svoje drugove iz razreda, jačajući veze i stvarajući pozitivno okruženje u učionici.

Izvor:

<https://www.twinkl.bg/resource/t-s-1056-how-do-you-feel-today-emotions-chart>



Co-funded by
the European Union



PRAKSA 2

"ODGLUMI TO"

PRIJEDLOG OD PARTNERSKE ORGANIZACIJE:

ŠKOLA JEZIKA SKY MARIA STANKOVA



30 minuta



Bez prethodne pripreme

PRAKSA:

- Zanimljiva i lahka za implementaciju, praksa koja ne zahtjeva pripremu ili materijale
- Razvija empatiju kroz glumu različitih društvenih situacija
- Formira jake veze sa vršnjacima

AKTIVNOST:

Za početak, učenici trebaju formirati krug i trebamo im objasniti da će učestvovati u igri uloga koja se fokusira na empatiju. Svaki krug će uključivati dva učenika koji glume društvenu situaciju, dok ostatak grupe posmatra i ocjenjuje njihove aktivnosti na osnovu toga koliko su njihovi postupci u skladu s emocijama koje bi trebali prikazati.

Na primjer, u scenariju u kojem je jedan učenik uznemiren zbog lošeg rezultata testa, drugi učenik bi trebao prepoznati njegovu tugu i ponuditi riječi ohrabrenja. Empatičan učenik može podijeliti slično iskustvo i dati savjet, pokazujući svoje razumijevanje osjećaja drugog.

Nakon svake igre uloga, koristite ikonu za diskusiju da signalizirate da je vrijeme za razgovor o sceni, uključenim emocijama i svim promjenama u emocijama od početka do kraja.





Za manju djecu, praksa se može primijeniti malo drugačije.

Možete pokazati razredu različite kartice sa raznim pričama. Učenicima možete dati određene uloge prema priči, a oni ih moraju odglumiti. Dajte im upute i uputite ih u aktivnost.

Pitanje za diskusiju:

- Kako su glumci odglumili emocije koje su trebali prikazati? Da li su bili u stanju da efikasno prenesu empatiju?
- Šta se dogodilo u priči što je dovelo do promjene u emocijama? Kako je reakcija empatičnog učenika utjecala na osjećaje drugog učenika?
- Možete li se sjetiti vremena kada ste doživjeli sličnu situaciju?

Za manju djecu:

- Zbog čega se lik osjeća sretnim (ili tužnim, ili uplašenim) u priči?
- Da ste vi u priči, kako biste pomogli liku da se osjeća bolje?
- Kakav je osjećaj kada neko razumije i brine o tome kako se osjećate?
- Kako možemo učiniti našu učionicu mjestom gdje se svi osjećaju shvaćeno i prihvaćeno?

Prednosti prakse:

- Djeca uče da bolje shvate perspektivu drugih.
- Djeca uče da se bolje nose sa stresom, anksioznošću i drugim negativnim emocijama.
- Djeca uče da komuniciraju na harmoničniji način sa vršnjacima, smanjujući smetnje u učionici.
- Učenici postavljaju temelje za kretanje kroz životne uspone i padove, izgrađujući otpornost i prilagodljivost.

Izvor:

<https://everydayspeech.com/blog-posts/no-prep-social-skills-sel-activity/act-it-out-a-role-playing-game-to-teach-empathy-in-the-classroom/>





PRAKSA 3

"KUTAK ZA SMIRENJE"

PRIJEDLOG OD PARTNERSKE ORGANIZACIJE:

ŠKOLA JEZIKA SKY MARIA STANKOVA



15 minuta



Nešto što će kod učenika izazvati ugodna osjećanja.

PRAKSA:

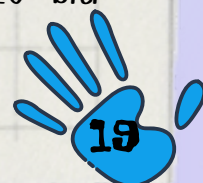
- Pomaže djeci da prepoznaju i upravljaju svojim emocijama u sigurnom okruženju
- Jača samopouzdanje
- Omogućava djeci da preuzmu odgovornost za svoje emocije i odluče kada im je potreban trenutak za ponovno osvježavanje emocija
- Pomaže u postavljanju temelja za razumijevanje emocija jednih drugih

AKTIVNOST:

Kutak za smirenje je odličan dodatak svakoj učionici u osnovnoj školi ili kućnom okruženju. Ovo je siguran prostor u kojem djeca mogu regulisati svoje emocije i pružiti priliku sebi da se smire. Svi smo svjesni da djeca mogu imati zaista veliki izljev emocija koje mogu brzo eskalirati u bijes ili slom.

Gdje postaviti kutak za smirenje?

Najvažnije je pronaći odgovarajuće mjesto u učionici. To mora biti privatno područje. Preporuka je da se držite podalje od prednjeg dijela učionice ili tamo gdje je dijete u kutku u direktnom pogledu mnogih učenika. Može biti jednostavno poput mehke prostirke i kante knjiga ili igara, okruženo jastucima, senzornim igračkama i slično.





GROW CONFIDENCE
IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN



Postavljanje ograničenja:

Prije početka upotrebe kutka za smirenje, objasnite učenicima o važnosti samoregulacije i podsjetite ih da je u redu iskoristiti trenutak kada se osjećaju preopterećeno. Definišite koliko dugo učenik može ostati u kutku, eventualno koristeći tajmer za praćenje. Uvjerite se da učenici znaju da ovo nije bijeg od njihovih zadataka. Oni su i dalje odgovorni za svaki propušteni posao. Jednostavno postavite pravila za odlazak u kutak.

Kada koristiti?

Prepoznajte pojedinačne znakove upozorenja kod učenika koji mogu ukazivati na uznemirenost, kao što su stisnuta vilica, lupanje knjigama ili odbijanje da se uključe. Nakon postavljanja pravila, dozvolite učenicima autonomiju da odaberu da koriste prostor kada smatraju da je to njima potrebno.

Prednosti prakse:

- Djeca uče da prepoznaju i upravljaju jakim emocijama, smanjujući vjerojatnoću impulzivnih reakcija ili ispada.
- Prostor daje učenicima priliku da razmisle o svojim emocijama, podstičući veću samosvijest i razumijevanje svojih osjećaja.
- Kada djeca vide svoje vršnjake kako koriste kutak za smirenje, to podstiče razumijevanje i empatiju.
- Učionica u kojoj se prepoznaju i rješavaju emocionalne potrebe učenika obično ima pozitivniji, uvažavajući i saradnički ambijent.

Izvor:

<https://educationtothecore.com/2021/01/creating-a-calming-corner-for-your-primary-classroom/>



Co-funded by
the European Union



GROW CONFIDENCE
IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN

MODUL 2:

Strategije za jačanje samopouzdanja kod učenika

Ovaj modul ima za cilj da upozna učenike sa značajem razvijanja samopouzdanja za njihov akademski, društveni i lični razvoj i da pruži specifične strategije koje se mogu primijeniti u obrazovnom procesu.

Ishodi učenja:

- Shvata važnost njegovanja povjerenja kod drugih učenika za njihov akademski, društveni, lični razvoj i prepoznaje da je izgradnja samopouzdanja postepen proces i da različiti učenici mogu različito reagirati na različite strategije.
- Ima razvijeno strpljenje i stav podrške koji su potrebni za stvaranje pozitivnog okruženja za učenje u kojem se učenici osjećaju ovlaštenim da preuzmu rizik i rastu.
- Implementira strategije koje promovišu način razmišljanja o rastu i otpornost u učionici, pomažući učenicima da razviju pozitivan stav prema učenju, prihvati neuspjeh kao normalan dio procesa učenja i vjeruju u svoj potencijal za rast i napredak.
- Podstiče angažman i samorefleksiju učenika, a to im pomaže da dublje razumiju sebe, osjete veću kontrolu nad svojim učenjem i postignu veći osjećaj postignuća.

Teme:

- Način razmišljanja i otpornost u učionici
- Konstruktivne povratne informacije i stvaranje sigurnog okruženja za preuzimanje rizika
- Djelovanje učenika i samorefleksija za izgradnju samopouzdanja



Co-funded by
the European Union



NAČIN RAZMIŠLJANJA I OTPORNOST U UČIONICI

Podsticanje samopouzdanja kod učenika je ključno za njihov akademski, društveni i lični razvoj. Izgradnja samopouzdanja je postepen proces i svaki učenik može drugačije reagovati na različite strategije. Nastavnici moraju biti strpljivi, podržavati i podsticati pozitivno okruženje za učenje u kojem se učenici osjećaju osnaženim da preuzmu rizik i rastu.

Cilj promovisanja razmišljanja o rastu i otpornosti u učionici je pomoći učenicima da razviju pozitivan stav prema učenju, prihvate neuspjeh kao normalan dio procesa učenja i vjeruju u svoj potencijal za rast i napredak. Da bi se promovirao način razmišljanja rasta i otpornosti u učionici, poželjno je koristiti prakse koje naglašavaju važnost procesa učenja i razvoja, umjesto da se fokusiraju samo na postignute rezultate.

KONSTRUKTIVNE POVRATNE INFORMACIJE I STVARANJE SIGURNOG OKRUŽENJA ZA PREUZIMANJE RIZIKA

Nastavnici moraju naglasiti da sposobnosti i inteligencija nisu fiksni, već se mogu razvijati trudom i učenjem. Trebaju promovisati pozitivne stavove prema izazovima, podržati učenike da uče iz grešaka, koristiti afirmativan jezik, ohrabriti učenike da postave realne ciljeve i ohrabriti učenike da sami razmišljaju o svojim ciljevima i postignućima.

Pružanje konstruktivnih povratnih informacija i stvaranje sigurnog okruženja za preuzimanje rizika omogućava učenicima da se osjećaju podržani i ohrabreni da isprobaju nove stvari, suoče se s izazovima i uče iz svojih grešaka. Omogućava učenicima da postanu sigurni istraživači, spremni da se suoče sa novim izazovima i da rastu kao pojedinci.

DJELOVANJE UČENIKA I SAMOREFLEKSIJA ZA IZGRADNJU SAMOPOUZDANJA

Podsticanje studentskog angažmana i samorefleksije uključuje aktivnosti i strategije koje ohrabruju učenike da aktivno učestvuju u učenju, razmišljaju o svom radu i postupcima i prepoznaju svoje talente, snage i potencijal. Kroz angažman i samorefleksiju, učenici stižu dublje razumijevanje sebe, osjećaju više kontrole nad svojim učenjem i postižu veći osjećaj postignuća.

PRAKSE IZ PRIRUČNIKA DOBRIH PRAKSI:

- Uočite svoju snagu:
- Suočavanje s uspjehom/ neuspjehom :
- Zahvalnost:
- Aktivnost "Ja sam":

<https://bit.ly/3ErJPFy>, str. 15

<https://bit.ly/3ErJPFy>, str. 73

<https://bit.ly/3ErJPFy>, str. 41

<https://bit.ly/3ErJPFy>, str. 12





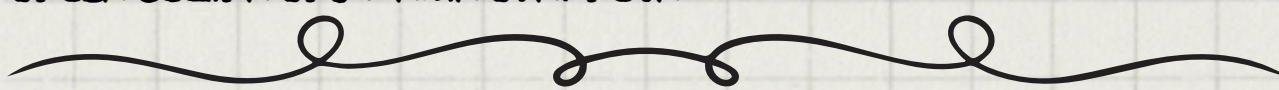
PRAKSA 1

"VRŠNJAČKO UČENJE"



PRIJEDLOG OD PARTNERSKE ORGANIZACIJE:

ŠKOLA JEZIKA SKY MARIA STANKOVA



40 minutne sesije, nekoliko sesija



Poster tabla, markeri

PRAKSA:

- Čini učenje aktivnim
- Pomaže u izgradnji društvenih vještina
- Podiže samopouzdanje
- Učenici uviđaju načine kako mogu jedni drugima pomoći da napreduju

AKTIVNOST:

Kada djeca imaju priliku da podučavaju, dijele i rade sa svojim vršnjacima, mogu izgraditi samopoštovanje i ojačati vlastito razumijevanje predmeta.

Prije nego što uvedete vršnjačko učenje, pobrinite se da vaša učionica bude siguran prostor ispunjen poštovanjem, prostor u kojem se učenici osjećaju ugodno da podijele neke svoje slabosti bez straha od ismijavanja ili sramote. Uspostavite osnovna pravila o slušanju, ne prekidanju i davanju konstruktivnih povratnih informacija.

Dozvolite učenicima da odaberu teme ili predmete iz kojih postižu izvandredne rezultate ili ih jako vole i da pripreme materijale i sadržaje koje će predavati svojim vršnjacima. Ovo može biti kratka prezentacija, demonstracija ili čak mini-lekcija.



Nakon svakog vršnjačkog učenja, zamolite učenike da podijele nešto pozitivno što su naučili od svog druga/drugarice ili nešto o samom učenju. Pozitivna mišljenja vršnjaka podižu samopouzdanje. Podstaknite učenike da podijele lične priče ili iskustva vezana za predmetnu temu. Ovo je način da potvrdite njihova iskustva i učinite da se osjećaju sigurnim u svoje lično mišljenje. Umjesto da samo slavite tačne odgovore ili obavljene zadatke, slavite i trud, odlučnost i saradnju. Ovo može pomoći učenicima da se osjećaju sigurnim tokom svog narednog vršnjačkog učenja ne obazirući se na ishod istog.

Kraj aktivnosti:

Završite aktivnost grupnom diskusijom o cjelokupnom iskustvu. Razgovarajte o važnosti truda i saradnje iznad savršenstva. Utvrdite na kraju da je svako vršnjačko učenje jedinstveno i jednako važno.

Prednosti prakse:

- Preuzimanje nastavne uloge ili dijeljenje ličnih iskustava omogućava učenicima da prepoznaju svoje snage, znanje i lična mišljenja, čime se podiže njihovo samopouzdanje.
- Takve aktivnosti daju učenicima priliku da vježbaju izlaganje pred grupom, slušanje i predstavljanje.
- Kolaborativne vježbe njeguju vještine kao što su timski rad, empatija, strpljenje i rješavanje sukoba.
- Stavljanje na primarno mjesto istinsko zalaganje da pripreme sadržaje za vršnjačko učenje, a tek na drugo mjesto rezultate/ishod ili nagradu - daje im mogućnost napretka.

Izvor:

<https://www.viewsonic.com/library/education/how-to-build-a-more-engaged-classroom-with-peer-learning/>





PRAKSA 2

"POSTAVLJANJE REALNIH CILJEVA"

PRIJEDLOG OD PARTNERSKE ORGANIZACIJE:

ŠKOLA JEZIKA SKY MARIA STANKOVA



15 minutes dnevno



flipčart, markeri u boji, ljepljive bilješke

PRAKSA:

- Čini učenje aktivnim
- Pomaže u izgradnji društvenih vještina
- Podiže samopouzdanje
- Učenici uviđaju načine kako mogu jedni drugima pomoći da napreduju

AKTIVNOST:

Postavljanje jasnih i realnih ciljeva u osnovnoj školi je savršen način da učenici nauče vjerovati u sebe. To će im pomoći u rješavanju izazovnijih zadataka u školi i životu.

Uvođenje postavljanja ciljeva maloj djeci zahtijeva kreativnost, jednostavnost i praktičan pristup. Započnite pričanjem zanimljivih priča u kojima likovi idu u potrage ili avanture kako bi postigli nešto što duboko žele, pomažući djeci da povuku paralele između putovanja priče i ličnih ciljeva.

Koristite razne slike, kreacije, prikaze ili videe kako biste im omogućili da vizualiziraju svoje ciljeve; na primjer, mogli bi izraditi "stabla ciljeva" gdje svaka grana predstavlja korak ka njihovom glavnom cilju ili "mape blaga" koje im ocrtavaju put do određene nagrade.



Učenici u osnovnoj školi nisu spremni da postavljaju komplikovane dugoročne ciljeve, pa možete početi sa nečim lakim što će čitav razred pokušati da postigne za jedan ili dva dana. Nakon završetka postizanja zajedničkog razrednog cilja, možete pokušati s pojedinačnim.

Neka razmišljaju o nečemu što žele postići. Vodite ih pitanjima poput "Šta tačno želite da radite?" Sljedeći korak je također veoma važan. Moraju definirati "Kako ćete znati da ste to učinili?" Pomozite im da postave realne rokove. Ako djeca žele, mogu nacrtati svoje ciljeve. Vizualizacija drži djecu fokusiranom.

Ovi ciljevi se moraju podijeliti na manje zadatke. Neka djeca naprave vlastite kontrolne liste sa svojim malim zadacima. Neka budu kreativni. Odredite vrijeme da provjerite napredak učenika. Može biti jednom sedmično ili jednom mjesečno, ovisno o uzrastu djece i stepenu složenosti njihovih ciljeva.

Proslavite zajedno svaki mali uspjeh, svaki korak ka cilju. Tako će se djeca osjećati velikim koliko i njihovi snovi.

Prednosti prakse:

- Postizanje zacrtanih ciljeva povećava samopouzdanje i samopoštovanje djece, čineći da se osjećaju kompetentnima i sposobnima
- Učenici počinju shvaćati važnost mudre raspodjele vremena kako bi postigli svoje ciljeve
- Postavljanje ciljeva, posebno kada je upareno s refleksivnim praksama, uči djecu da se sposobnosti mogu razviti i da trud vodi ka rastu

Izvor:

<https://www.twinkl.bg/blog/goal-setting-for-young-children>



PRAKSA 3

"NEKA UČENICI BUDU GLAVNI"

PRIJEDLOG OD PARTNERSKE ORGANIZACIJE:

ŠKOLA JEZIKA SKY MARIA STANKOVA



1 sat



Žetoni ili značke za diskusiju, improvizovani mikrofoni, papir sa grafikonima ili digitalna ploča za bilježenje zanimljivih tačaka

PRAKSA:

- Podstiče autonomiju i odgovornost
- Povećava empatiju
- Omogućava konstruktivne povratne informacije
- Potiče zajedničko učenje

AKTIVNOST:

Djeca imaju mnogo toga za ponuditi. Samo stajati ispred razreda i govoriti bilo bi neefikasno i umanjilo bi samopouzdanje djece. Neka oni budu zaduženi za aktivnosti diskusije. Istaknite talenat svakog učenika i pozovite sve da se uključe u aktivnost/diskusiju. Samopoštovanje i samopouzdanje učenika će se povećati ako im se da osjećaj vodstva i važnosti.

Dozvolite učenicima da predlože teme koje ih zanimaju ili o kojima bi željeli razgovarati. Ove teme mogu se kretati od njihovih omiljenih hobija, nedavne knjige koju su pročitali, mjesta koje su posjetili, pa čak i ideja o tome kako poboljšati školsko okruženje.

Navedite ove teme na papiru ili digitalnoj tabli. Napravite raspored za diskusiju o ovim temama i dajte vođama vremena da se pripreme.

Neka oni vode diskusiju, a vi se uključite po potrebi.



Nakon što su sve teme razmotrene, okupite učenike i dajte zadatak da razmisle o tome: "Kakav je osjećaj biti glavni?", "Šta ste danas naučili od svojih vršnjaka?", "Zašto je važno da svi naizmjenično budu lideri?"

Podstaknite učenike da daju povratne informacije o stilovima vođenja svojih vršnjaka i o tome šta cijene u svakoj diskusiji.

Ponudite znake zahvalnosti (naljepnice ili male certifikate) svima za učešće i preuzimanje odgovornosti. Naglasite da se svaki doprinos, bilo da vodi ili učestvuje u diskusiji, cijeni.

Donesite zaključke tako što ćete naglasiti ključnu lekciju dana: kada su učenici glavni, oni ne uče samo iz sadržaja o kojem se raspravlja, već i iz procesa vođenja i upravljanja grupom. Ovo iskustvo njeguje njihovo samopoštovanje, samopouzdanje i liderske vještine.

Prednosti prakse:

- Učenici stiču osjećaj odgovornosti i liderstva.
- Uče o složenosti upravljanja obavezama u učionici.
- Podstiče se saradnja i timski rad dok zajedno rade na postizanju zajedničkih ciljeva.
- Pruža se prilika učenicima da pokažu svoje snage i volju.

Izvor:

https://positivepsychology.com/leadership-activities/?utm_content=cmp-true



MODUL 3:

Stvaranje pozitivnog okruženja u učionici

Ovaj modul ima za cilj da pokaže da je stvaranje pozitivnog i inkluzivnog okruženja za učenje suštinski aspekt efikasnog obrazovanja i da pruži načine da se pomogne u stvaranju okruženja za učenje u kojem se svi učenici osjećaju cijenjeno, poštovano i podržano na svom putu učenja.

Ishodi učenja:

- Shvatat će važnost uspostavljanja pozitivnog i inkluzivnog okruženja za učenje za efikasno obrazovanje i uticaj na društveni i emocionalni razvoj učenika, koji vodi zdravoj i uspješnoj zajednici učenja.
- Shvatat će kako kultura u učionici podržava i njeguje osjećaj pripadnosti i podstiče aktivno učešće, saradnju i otvorenu komunikaciju među učenicima, nastavnicima i zajednicom koja uči.
- Naučit će efikasne tehnike za izgradnju odnosa i povjerenja sa učenicima, uspostavljanje jakih i pozitivnih odnosa zasnovanih na međusobnom poštovanju, razumijevanju i empatiji.
- Naučit će kako stvoriti jasna očekivanja i pravila, promovirati pozitivno pojačanje i potaknuti suradnju i timski rad kako bi poboljšali okruženje u učionici.

Teme:

- Promovisanje osjećaja pripadnosti i prihvaćenosti
- Izgradnja odnosa i povjerenja sa učenicima
- Efikasne tehnike za uspostavljanje pozitivnog i inkluzivnog okruženja



PROMOVIRANJE OSJEĆAJA PRIPADNOSTI I PRIHVAĆANJA

Okruženje podstiče osjećaj pripadnosti i podstiče aktivno učešće, saradnju i otvorenu komunikaciju među učenicima, nastavnicima i drugim članovima zajednice učenja. Promovisanje osjećaja pripadnosti i prihvatanja podrazumijeva stvaranje inkluzivnog i podržavajućeg okruženja u kojem se svaki pojedinac osjeća cijenjenim, poštovanim i prihvaćenim takvim kakav jeste. To je temeljni aspekt podsticanja pozitivnog društvenog i emocionalnog razvoja među učenicima i njegovanja zdrave i uspješne zajednice učenja. Kada se pojedinci osjećaju kao da pripadaju i da su prihvaćeni, kada se osjećaju sigurno i poštovano, vjerojatnije je da će se uključiti u učenje, izraziti se samouvjereno i uspostaviti smislene veze s drugima. Oni će napredovati u akademskom smislu i razviti doživotnu ljubav prema učenju.

IZGRADNJA ODNOSA I POVJERENJA SA UČENICIMA

Izgradnja odnosa i povjerenja sa učenicima je ključni aspekt efikasne nastave i stvaranja pozitivnog okruženja za učenje. Odnosi se na proces uspostavljanja snažnog i pozitivnog odnosa između nastavnika i njihovih učenika, zasnovanog na međusobnom poštovanju, razumijevanju i empatiji. Kada nastavnici uspješno izgrade odnos i povjerenje, učenici se osjećaju cijenjeni, podržani i motiviraniji da se uključe u svoje učenje i lični rast.

EFIKASNE TEHNIKE ZA USPOSTAVLJANJE POZITIVNOG I INKLUZIVNOG OKRUŽENJA

Uspostavljanje pozitivnog i inkluzivnog okruženja za učenje može se postići poštovanjem, vrednovanjem različitosti, pozitivnim osnaživanjem, postavljanjem jasnih očekivanja i pravila, saradnjom i timskim radom, aktivnim učešćem učenika, aktivnim slušanjem, kroz prepoznavanje i adresiranje individualnih potreba.

PRAKSE IZ PRIRUČNIKA DOBRIH PRAKSI:

- Aktivnosti u učionici za povećanje samopouzdanja:

<https://bit.ly/3ErJPFy>, str. 23





PRAKSA 1

"I JA" AKTIVNOST

PRIJEDLOG OD PARTNERSKE ORGANIZACIJE:

ŠKOLA JEZIKA SKY MARIA STANKOVA



10 minuta



Papir, olovke u boji

PRAKSA:

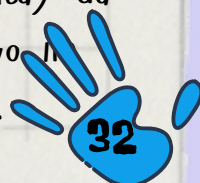
- Svrha prakse je da podstakne veze između učenika na osnovu zajedničkih interesa
- Promovisati saradnju i povratne informacije
- Podsticati osjećaj zajedništva

AKTIVNOST:

Neka učenici podijele nešto o sebi i onome što vole da rade, kao što je „Sviđa mi se Minecraft“. Ako i drugi učenici vole Minecraft, oni tada ustaju i kažu: „I ja!“ Nastavite da pozivate učenike da podijele nešto i vidite ko još ima ista interesovanja ili činjenice. Zatim im dajte vremena da podijele jedni s drugima. Ako uživaju u igrama vani, dizajniranju i izgradnji, pozovite ih da sastave prijedlog o tome šta bi željeli stvoriti zajedno. Neka podijele s drugom grupom za povratne informacije. Ova „I ja“ aktivnost se može koristiti za sve što učenici žele da rade zajedno.

Diskusija i povezivanje

Kada svi podijele nešto o sebi, dajte učenicima vremena (oko 5 minuta) da razgovaraju s drugima sa kojima su zapamtili da imaju iste interese. Ovo im omogućava da dalje razgovaraju i povezuju se zbog zajedničkih interesa.



Varijacije:

- Aktivnost "I ja" može se proširiti tako da uključuje ne samo hobije ili interesovanja već i životna iskustva, težnje, omiljene knjige, filmove itd.
- Za digitalni preokret, ova aktivnost se može prilagoditi na platformama za online učenje.

Prednosti prakse:

- Pomaže učenicima da pronađu vršnjake sa zajedničkim interesovanjima.
- Podstiče otvorenu komunikaciju i saradnju.
- Podstiče osećaj zajedništva u učionici.
- Omogućava konstruktivne povratne informacije i recenzije vršnjaka.

Izvor:

<https://barbarabray.net/2017/08/22/6-activities-to-build-a-positive-classroom-culture/>





PRAKSA 2

"POZITIVAN POZDRAV"

PRIJEDLOG OD PARTNERSKE ORGANIZACIJE:

ŠKOLA JEZIKA SKY MARIA STANKOVA



10-15 minuta prije nastave



Nije potrebna prethodna priprema niti materijali

PRAKSA:

- Povećava angažman učenika
- Stvara pozitivne odnose nastavnik-učenik
- Povećava osjećaj pripadnosti

ŠTA PODRAZUMJEVA POZITIVAN POZDRAV NA VRATIMA?

Pozdrav može uključivati pozitivnu društvenu interakciju koja može biti verbalna (npr. korištenje imena učenika) ili neverbalna (na primjer, stisak ruke).

Može se koristiti i za podsjećanje učenika na ponašanja koja rezultiraju akademskim uspjehom, s naglaskom na davanju ohrabrujućih poruka učenicima koji su se loše ponašali prethodnog dana.

Konačno, nuđenje pozitivnog pojačanja (npr. pohvale) učenicima koji su stigli na vrijeme moglo bi, nadamo se, smanjiti kašnjenje u budućnosti, ohrabrujući ih da ponovo dođu na vrijeme.

Kako uraditi?

Izradom imena učenika pozdrav bi postao individualniji, čineći ga efikasnijim.

Primjer: "Dobro jutro, Kenane!" ili "Drago mi je da te vidim, Sumeja!"

Neverbalni pozdrav: Osmijeh, stisak ruke, daj pet, klimanje glavom ili čak podizanje palca mogu poslužiti kao neverbalni pozdrav.





Pohvalite učenike koji pokazuju pozitivno ponašanje ili ih podsjetite na željeno ponašanje. Na primjer, „Primijetio sam da ste danas donijeli sve svoje materijale; sjajan posao, Armane!” ili “Nadam se da si došla spremna za današnju uzbudljivu lekciju, Melisa!”. Pohvalite tačne učenike i pružite im pozitivno potkrepljenje. Na primjer, “Hvala ti što si došao na vrijeme, Senade. To je odličan primjer.” Ključna je dosljednost, neka ovo bude redovna praksa, a ne samo povremena. Što ste dosljedniji, učenici više očekuju i cijene pozdrav.

Riješite probleme taktično. Ako se učenik loše ponašao prethodnog dana, iskoristite pozdrav kao priliku za novi početak, a ne kao ukor. Primjer: „Danas je novi dan, Asja. Hajde da to maksimalno iskoristimo!”. Osigurajte da svaki učenik dobije pozdrav. Ovo je ključno da se svaki učenik osjeća viđenim, cijenjenim i važnim.

Obratite pažnju na reakcije učenika na vaše pozdrave. Neki učenici bi mogli cijeniti tiho, suptilno klimanje, dok bi drugi mogli uživati u peticama ili rukovanju. Prilagodite svoje pozdrave na osnovu individualnih preferencija učenika. Ohrabrite vršnjačke pozdrave:

Vremenom možete negovati kulturu u učionici u kojoj učenici pozdravljaju ne samo svog nastavnika već i svoje vršnjake. Ovo poboljšava ukupnu pozitivnu atmosferu u učionici.

Prednosti prakse:

- Čim učenici uđu u učionicu, susreću se s pozitivnošću, koja postavlja ton za cijeli dan
- Učenici se osjećaju poštovani i cijenjeni od samog početka, smanjujući potencijalno ometajuće ponašanje
- Priznavanjem svakog učenika pokazujete poštovanje, što zauzvrat neguje međusobno poštovanje

Izvor:

<https://blog.innerdrive.co.uk/should-teachers-greet-students-at-the-door>



PRAKSA 3

"IZAZOV SLAGANJA ČAŠA"

PRIJEDLOG OD PARTNERSKE ORGANIZACIJE:

ŠKOLA JEZIKA SKY MARIA STANKOVA



15 minuta



Papirne čase, gumene trake i kanap

PRAKSA:

- Svrha prakse je da podstakne osjećaj pripadnosti i saradnje
- Za poboljšanje prilagodljivosti i fleksibilnosti
- Da postanu sigurniji u svoje sposobnosti

AKTIVNOST:

Sjajna zajednička aktivnost koju će učenici moći raditi u vašoj učionici je izazov slaganja čaša. Ovaj izazov zaista pokazuje učenicima koliko su komunikacija i saradnja važni. Ovaj izazov se može realizovati pred početak školske godine, ili bilo kada s tim da se moraju pomjeriti stolice i napraviti prostor za grupni rad, a sve sa ciljem da se bolje upoznaju i rade sa svojim vršnjacima za stolom.

Da biste olakšali izazov slaganja čaša u svojoj učionici, trebat će vam plastične čaše (crvene plastične jako dobro funkcioniraju), gumene trake i kanap. Svaki tim će dobiti šest čaša, gumicu i koliko god vam je potrebno kanapa kako bi svaki učenik mogao uhvatiti jedan komad kanapa. Ovaj izazov se može raditi u grupama od četiri učenika. Međutim, grupisanje učenika u grupe od po šest predstavlja dodatni izazov. Zavežite svaki komad kanapa za gumenu traku, a zatim neka učenici rade na slaganju šoljica u piramidu koristeći samo konopce.



PREDNOSTI PRAKSE:

Praksa je strukturirana na način koji zahtijeva od učenika da rade zajedno kako bi postigli cilj. Pojačava ideju da kolektivni napori često daju najbolje rezultate;

- Izazov se ne može uspješno završiti bez povjerenja u članove tima.
- Uspješno završavanje izazova daje učenicima osjećaj postignuća, povećavajući njihovo povjerenje u svoje sposobnosti i zajedničke napore.
- Svaki učenik igra bitnu ulogu u izazovu, naglašavajući ideju da je svatko doprinos vrijedan.

Izvor:

<https://secondaryenglishcoffeeshop.blogspot.com/2011/09/creating-a-positive-class-culture.html>



MODUL 4:

Podrška nastavnicima u jačanju samopouzdanja kod učenika

Cilj ovog modula je da pruži nastavnicima efikasne strategije i resurse za podršku učenicima u razvoju samopouzdanja, stvarajući na kraju pozitivno i negujuće okruženje u učionici.

Ishodi učenja ili do kraja ovog modula, učesnici bi trebali biti u stanju:

- Shvatiti ključnu ulogu koju nastavnici imaju u podsticanju samopouzdanja kod učenika.
- Prepoznati uticaj negujućeg okruženja u učionici na samopouzdanje i opću dobrobit učenika.
- Razumjeti praktične strategije i aktivnosti koje će implementirati u učionici kako bi unaprijedili samopouzdanje kod učenika.

Teme i sadržaj po temama:

- Uloga nastavnika u jačanju samopouzdanja
 - Važnost odnosa nastavnik-učenik
 - Izgradnja povjerenja i odnosa
 - Uloga pozitivnog ohrabrivanja
- Stvaranje negujućeg okruženja u učionici
 - Slavimo različitost i inkluziju
 - Podsticanje aktivnog učešća
 - Uključivanje učenika kroz grupne aktivnosti
- Praktične strategije za promicanje samopouzdanja učenika
 - Pružanje konstruktivnih povratnih informacija
 - Prepoznavanje i rješavanje sumnje u sebe
 - Podsticanje samoizražavanja i kreativnosti

Svaka tema će uključivati praktične primjere, studije slučaja i vježbe koje će pomoći učesnicima da primjene ove koncepte u svojim učionicama.



PRAKSE IZ PRIRUČNIKA DOBRIH PRAKSI:

Co-funded by Smisleni pokreti: <https://bit.ly/3ErJPfY>, str. 67
the European Union





PRAKSA 1

"PIZZA SAMOPOŠTOVANJA"

PRIJEDLOG OD PARTNERSKE ORGANIZACIJE:

119 SREDNJA ŠKOLA "AKADEMIJA MIHAIL ARNAUDOV"



40 minuta



Papir, olovke, makaze

PRAKSA:

- Praksa ima cilj da se razvija samopoštovanje i uočavaju sopstvene vrijednosti. Uključuje različite aspekte dječijeg razvoja i daje mogućnost uviđanja ličnih vrijednosti.
- Ohrabruje učenike da daju podršku svojim vršnjacima iz razreda da iskažu mišljenje o sebi i svojim vrijednostima.
- Izgrađuje pozitivno okruženje u razredu i pomaže anksioznijoj djeci da istaknu svoje pozitivne vrijednosti i da ih samouvjereno izgovore pred vršnjacima iz razreda.

AKTIVNOST:

Ovu aktivnost počinjemo pitanjima: "Da li volite pizzu?" i "Koje soseve dobijete na pizzi?". Obavezno pojasnite da pravite lažnu pizzu kako se učenici na kraju ne bi razočarali!

Dozvolite učenicima da prvo oboje papir ili karton koji ste pripremili da bude podloga (tijesto) pizze.

- Izrežite papiriće tj. soseve koristeći razne boje
- Podijelite djeci po nekoliko papira i objasnite da na papire napišu ono u čemu su najbolji, odnosno trenutke u kojima su bili veoma ponosni na sebe ili neki talenat koji posjeduju i vole kod sebe.



- Neka učenici zalijepi papiriće tj. sosove na pizzu. U zavisnosti od uzrasta učenika, objasnite razliku između osobina i talenata. Na primjer, talenat bi bio „dobar u crtanju“, dok je osobina „kreativnost“.

Osobine su toliko važne da ih djeca prepoznaju jer su unutrašnje i mogu se primijeniti na različite okolnosti i situacije. Primjeri osobina karaktera mogu uključivati vodstvo, ljubav prema učenju, ljubaznost, poštenje, humor, kreativnost i velikodušnost. Talenti mogu doći i otići, ali osobine su uvijek prisutne. Na primjer, dijete koje pretrpi povredu ruke možda neće moći crtati, ali je i dalje kreativno. Često djeca (i odrasli) griješe da svoj identitet povezuju sa svojim talentima (koji mogu biti prolazni, privremeni i često se bave konkurencijom ili poređenjem s drugima).

Iako djeca imaju problema s razmišljanjem o svojim osobinama, možete im navesti neke primjere osobina i zamoliti ih da kažu koje im najviše odgovaraju. Možete dati svoja zapažanja o njihovim osobinama koje vas također podsjećaju na vas.

PREDNOSTI PRAKSE:

Prednosti ove prakse je da podstiče djecu i mlade na razmišljanje svojom glavom, usmjerava ih u ovom procesu i podržava njihov pozitivan razvoj i da doprinosi razvoju samopoštovanja. Osim toga, timski rad doprinosi upoznavanju i povezivanju učenika jednih s drugima, stvaranju grupne kohezije i pozitivnog okruženja, te poboljšanju odnosa u učionici.





PRAKSA 2

"KULA SAMOPOŠTOVANJA"

PRIJEDLOG OD PARTNERSKE ORGANIZACIJE:

119 SREDNJA ŠKOLA "AKADEMIJA MIHAIL ARNAUDOV"



Izrada potrebnih materijala za vježbu traje 1 sat. Nakon toga potrebna su 1 ili 2 nastavna časa sedmično, po nahođenju nastavnika.



Papir, olovke, makaze

PRAKSA:

- Aktivnost se fokusira na samopoštovanje i samouvažavanje. Uključuje različite aspekte djeteta kako bi se dala tačnija slika o identitetu djeteta.
- Ohrabriti učenike da daju veću podršku svojim drugarima iz razreda i na koji način da to urade.
- Izgraditi pozitivno okruženje u razredu i pomoći anksioznijoj djeci da pronađu pozitivne kvalitete u sebi i samouvjereno ih izgovore pred drugovima iz razreda

AKTIVNOST:

Prvo, učenici moraju napraviti svoje kartice različitih boja i sa raznovrsnim pitanjima. Pitanja mogu uključivati pitanja iz različitih oblasti, a nastavnik može usmjeriti učenike na određene teme. Pitanja se mogu sastojati od niza pitanja koja povezuju lične, emocionalne i društvene snage svakog igrača. Nakon što su kartice napravljene, prelazimo na pravila igre. Igrači izvlače naizmjenično kartice sa pitanjima, dok istovremeno sarađuju u planiranju i izgradnji snažnog i čvrstog tornja.



U igri postoje tri vrste kartica:

- Plave kartice za unapređenje ličnog razvoja (npr. U čemu sam dobar? Koja je moja omiljena priča?)
- Crvene kartice za jačanje emocionalne inteligencije (npr. Šta me čini punim nade? Kada se osjećam strpljivo?)
- Žute kartice za jačanje društvenih vještina (npr. Šta bih želio naučiti od drugih? Nešto lijepo što sam učinio za prijatelja je bilo...)

PREDNOSTI PRAKSE:

- To je jedan sjajan razgovor koji pruža priliku nastavniku da razgovara sa učenicima o emocijama u zabavnom okruženju bez stresa
- Podstiče pozitivno razmišljanje u razredu
- Razvija niz važnih vještina, kao što su:
 - identifikovanje pozitivnih osobina
 - konverzacijske vještine
 - upravljanje frustracijom
 - saradnju



PRAKSA 3

"BAŠTA UČENIČKIH OSOBINA"

PRIJEDLOG OD PARTNERSKE ORGANIZACIJE:

119 SREDNJA ŠKOLA "AKADEMIJA MIHAIL ARNAUDOV"



Izrada potrebnih materijala za vježbu traje 1 sat. Nakon toga potrebna su 1 ili 2 nastavna časa sedmično, po nahođenju nastavnika



Papir, olovke i makaze

PRAKSA:

U ovoj praksi učenici će kreirati cvijet osobina učenika koji ističe njihove pozitivne odlike, a ovaj cvijet će biti dodat u baštu osobina učenika koja prikazuje kolektivne sposobnosti cijelog razreda.

Kreiranjem cvijeta osobina učenika, učenici će:

- Razmisliti o njihovim individualnim osobinama
- Razmislite o vremenu kada su koristili te osobine
- Razmotriti koje su pozitivne posljedice nastale kada su iskoristili te osobine

A dodavanjem svog cvijeta u „baštu zajednice“, učenici će cijeniti kako individualne karakteristike doprinose široj zajednici u učionici.



PRIPREMA:

Ako ćete ovu lekciju sprovoditi lično, trebali biste odštampati list za svakog učenika i obezbijediti grafitnu ili hemijsku olovku. Postoji crno-bijela verzija radnog lista ako želite da učenici također boje cvijet ili možete koristiti prethodno obojenu verziju radnog lista. Napomena: trebate da obezbijedite samo jedan cvijet po učeniku.

Ako želite da koristite verziju Google Slides ove lekcije, duplirajte slajdove cvijeća tako da ih bude dovoljno za svakog učenika i trebate popuniti jedan cvijet koji ćete koristiti kao primjer. Podijelite link slajdova sa svojim učenicima.

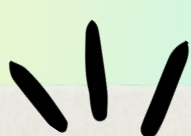
AKTIVNOST:

Recite svojim učenicima: „Svako od nas ima različite osobine: stvari u kojima smo zaista dobri i naše sopstvene osobine koje mogu učiniti stvari boljim za ljude oko nas. I ovdje u našoj učionici, svako od vas ima osobine koje učionicu čine boljim mjestom. Danas ćemo razmisliti o svojim osobinama i zapisati ih na cvijet.“

Pokažite primjer cvijeta

„Zajedno ćemo praviti baštu učeničkih osobina. Baš kao što cvijet može izrasti iz lukovice koju posadite u zemlju, dobre stvari mogu proizaći iz vaših osobina i načina na koji ih koristite. Na primjer,

- Dobar sam u „razveseljevanju ljudi,“ Pokažite gde ste ovo napisali na lukovici.
- „Vrijeme kada sam koristio ovu osobinu bilo je kada sam [pravio blesave face svojoj sestri kada je bila bolesna].“ Pokažite gde ste ovo napisali na listu.
- „Kada sam upotijebio ovu osobinu, [nasmijala se i osjećala se bolje].“ Pokažite gde ste ovo napisali na listu.



Evo nekoliko dodatnih primjera osobina: dobar prijatelj, dobar slušalac, ima pozitivan stav, pomaže, trudi se kada uči nove stvari, ljubazan, sluša uputstva, poštuje druge ljude i njihove ideje, dobar u praćenju svakodnevnih aktivnosti itd.

Kreiranje cvijeta osobina učenika

“Sada će svako od vas napraviti cvijet koji pokazuje jednu od vaših osobina.”

Zamolite učenike da odaberu radni list sa cvijećem ili ga podijele, a ako će učenici bojiti svoje radne listove, podijelite markere ili bojice.

Zamolite učenike da popune radni list počevši od korjena (lukovice) svog cvijeta i napredujući prema vrhu. Neka učenici napišu:

1. Njihovo ime
2. Neku svoju osobinu
3. Vrijeme kada su je koristili
4. Šta se dogodilo kada su je iskoristili

Kombinovanjem pojedinačnog cvijeća za stvaranje vrta u učionici.

Prvo, neka učenici stave svoje cvijeće na zid kako bi stvorili „baštu u učionici“.

Ako koristite Google Slides, pojedinačno cvijeće bi već trebalo biti uključeno. Zatim, neka učenici u grupama „prošetaju“ vrtom i pogledaju pojedinačne cjetove. Nakon nekoliko minuta, neka se učenici vrate na svoja mjesta. Na kraju, zamolite učenike da podijele ono što su naučili o osobinama svojih drugova iz razreda.

Dovedite ih do zaključka da ih na ovaj način podstičete da razgovaraju o tome kako sve ove individualne razlike stvaraju mnogo jaču grupu.

PREDNOSTI PRAKSE:

Korist ove prakse je da podstiče djecu i mlade na razmišljanje svojom glavom, usmjerava ih u ovom procesu i podržava njihov pozitivan razvoj, kao i doprinosi razvoju samopoštovanja. Osim toga, timski rad doprinosi upoznavanju i povezivanju učenika jednih sa drugima, stvaranju grupne kohezije i pozitivnog okruženja, te poboljšanju odnosa u učionici.

MODUL 5:

Saradnja sa roditeljima u cilju jačanja samopouzdanja

Cilj ovog modula je roditelje obogatiti znanjem i strategijama za poboljšanje roditeljskog uključivanja u podržavanje emocionalne inteligencije i samopouzdanja učenika. Naglašava vitalnu ulogu koju roditelji imaju u emocionalnom razvoju i općem blagostanju svoje djece.

Ovaj modul istražuje sljedeće ključne teme:

Tema 1:

- Uloga roditelja u njegovanju emocionalne inteligencije i samopouzdanja
- Razumijevanje emocionalne veze roditelj-dijete
- Izgradnja samopoštovanja i otpornosti kod djece
- Promovisanje empatije i emocionalnog izražavanja

Tema 2:

- Efikasna komunikacija sa roditeljima
- Uspostavljanje otvorenih i transparentnih kanala komunikacije
- Strategije za produktivne roditeljske razgovore
- Uključivanje roditelja u donošenje odluka i školske događaje

Tema 3:

- Osnaživanje roditelja resursima i znanjem
- Radionice emocionalne inteligencije za roditelje
- Seminari o roditeljstvu: Izgradnja samopoštovanja i otpornosti
- Biblioteke resursa i internetske platforme
- Informativni materijali i vodiči
- Interaktivne roditeljske radionice i igranje uloga
- Webinar i online resursi
- Njegovanje zajednice i podrška među roditeljima



GROW CONFIDENCE
IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN

Tema 4:

- Aktivnosti povezivanja roditelja i djece
- Podsticanje otvorene komunikacije unutar porodice
- Dijeljenje emocija i zajedničko vježbanje svjesnosti
- Implementacija tehnika emocionalne inteligencije u porodične rutine
- Izgradnja strategija suočavanja i otpornosti u porodični život

SADRŽAJ PO TEMAMA:

Tema 1: Uloga roditelja u njegovanju emocionalne inteligencije i samopouzdanja

U ovom dijelu ćemo se pozabaviti ključnom ulogom roditelja u njegovanju emocionalne inteligencije i samopouzdanja kod svoje djece. Istražit ćemo praktične strategije i aktivnosti koje roditelji mogu uključiti u svoje svakodnevne interakcije sa svojom djecom.

Tema 2: Efikasna komunikacija sa roditeljima

Efikasna komunikacija je temelj uspješnog roditeljskog uključivanja. Ova tema će pružiti smjernice o tome kako nastavnici mogu uspostaviti otvorene, transparentne i saradničke odnose s roditeljima, uključujući savjete za produktivne roditeljske sastanke i procese donošenja odluka.

Tema 3: Osnaživanje roditelja resursima i znanjem

U ovom dijelu će se raspravljati o različitim načinima da se roditelji osnaže resursima i znanjem. To podrazumijeva organizovanje radionica i seminara za roditelje, kreiranje biblioteka resursa, distribuciju informativnih materijala i vodiča, i ponudu onlajn resursa i webinarara.

Tema 4: Aktivnosti povezivanja roditelja i djece

Promovisanje aktivnosti povezivanja roditelja i djece koje povećavaju emocionalnu inteligenciju i samopouzdanje je ključno. Istražit ćemo aktivnosti koje potiču otvorenu komunikaciju, zajednička emocionalna iskustva, prakse svjesnosti i integraciju strategija suočavanja u porodični život.



Co-funded by
the European Union





ISHODI/CILJEVI UČENJA:

Do kraja ovog modula, učesnici bi trebali biti u mogućnosti da:

- Prepoznaju važnost utjecaja roditelja na emocionalni razvoj, samopoštovanje i opću dobrobit svoje djece.
- Shvate značaj uključenosti roditelja u njegovanje samopouzdanja i emocionalne inteligencije kod djece.
- Nauče efikasne strategije za uspostavljanje transparentne i kolaborativne komunikacije sa roditeljima kako bi uskladili napore u podršci emocionalnom razvoju učenika.
- Razviju praktične vještine za aktivno angažovanje roditelja kao partnera u obrazovanju i emocionalnom blagostanju svog djeteta.
- Cijene prednosti jedinstvenog sistema podrške koji se proteže izvan učionice, uključujući roditelje u holistički pristup razvoju učenika.
- Steknu znanje i alate za osnaživanje roditelja resursima, podstičući emocionalnu inteligenciju i samopouzdanje nakon nastave.
- Shvate važnost predlaganja aktivnosti povezivanja roditelja i djece koje promovišu emocionalnu inteligenciju i samopouzdanje kroz otvorenu komunikaciju, zajedničke emocije i prakse svjesnosti.





GROW CONFIDENCE
IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN

PRAKSA 1

"AVANTURE NAUČNE FANTASTIKE: "GALAKTIČKI ISTRAŽIVAČI: POTRAGA ZA IZGUBLJENOM PLANETOM"

PRIJEDLOG OD PARTNERSKE ORGANIZACIJE:

119 SREDNJA ŠKOLA "AKADEMIJA MIHAIL ARNAUDOV"



Trajanje radionice dva nastavna sata



Papir, olovke, makaze

Roditelji mogu kreirati maštovite naučnofantastične scenarije smještene u svemir ili budućnost. Dijete može igrati ulogu astronauta, vanzemaljaca ili izumitelja, a roditelj može biti njihov partner u istraživanju futurističkih svjetova i rješavanju izazova.

Naučno-fantastične avanture mogu biti uzbudljiv i maštovit način uključivanja djece u učenje uz podsticanje kreativnosti i vještina rješavanja problema.

PRAKSA:

Mjesto radnje:

U dalekoj budućnosti, čovječanstvo je postalo međuzvezdana civilizacija, a vaše dijete igra ulogu mladog istraživača svemira. Možete biti AI njihovog pouzdanog svemirskog broda ili drugi istraživač.

Zaplet:

Vaše dijete prima misteriozni signal iz dalekog svemira, koji nagovještava postojanje davno izgubljene planete za koju se tvrdilo da sadrži drevnu tehnologiju sposobnu da spasi galaksiju od mračne prijetnje. Da biste otkrili tajne ove izgubljene planete, vaše dijete i njihova posada (vi) krećete na epsko putovanje kroz kosmos.



Co-funded by
the European Union





GROW CONFIDENCE
IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN

KLJUČNI IZAZOVI I AKTIVNOSTI:

Usmjeravanje:

Vaše dijete mora se kretati kroz asteroidna polja, gravitacijske anomalije i vanzemaljske magline. Koristite kartu (stvarnu ili nacrtanu) za planiranje rute i izračunajte potrošnju goriva.

Susreti vanzemaljaca:

Usput, vaše dijete nailazi na razne vanzemaljske vrste. Mogu koristiti komunikacijske vještine za uspostavljanje miroljubivih odnosa ili rješavanje problema s ovim vanzemaljskim bićima.

Rješavanje problema: Vaše dijete se suočava s izazovima poput neispravne opreme, nestašice hrane ili dešifriranja zagonetnih stranih jezika. Moraju kritički razmišljati kako bi pronašli rješenja i prikupili osnovne resurse.

Istraživanje:

Kada stigne do izgubljene planete, vaše dijete istražuje njenu misterioznu površinu, otkrivajući drevne artefakte, skrivene zamke i vanzemaljske relikvije. Svako otkriće ih vodi bliže konačnoj tajni planete.

Dosjetke i zagonetke: Uključite dosjetke i zagonetke u priču kako biste podstakli logično razmišljanje i kreativnost. Oni se mogu koristiti za otključavanje tajni ili savladavanje prepreka na izgubljenoj planeti.

Tehnološka interakcija: Vaše dijete komunicira sa futurističkom tehnologijom na svom svemirskom brodu i izgubljenoj planeti. Uče o naprednim napravama, robotici i vanzemaljskim uređajima, poboljšavajući njihovo razumijevanje tehnologije.





Moralne dileme:

Uvedite moralne dileme koje zahtijevaju etičko donošenje odluka. Ove dileme se mogu pojaviti kada se radi o drugim svemirskim civilizacijama ili kada se odlučuje o korištenju napredne tehnologije.

Timski rad:

Naglasite važnost timskog rada dok vaše dijete sarađuje sa svojom ekipom (vama) u rješavanju problema, donošenju odluka i postizanju ciljeva svoje misije.

Razvoj naracije:

Ohrabrite svoje dijete da doprinese priči dodavanjem vlastitih obrta, likova ili razvoja radnje. To im pomaže da uvježbaju svoje vještine pripovijedanja i kreativnost.

Razmišljajte i razgovarajte:

Nakon svake sesije ili prekretnice u avanturi, odvojite vrijeme da razgovarate o tome šta je vaše dijete naučilo, o izborima koje je napravilo i kako bi moglo primijeniti ove lekcije u stvarnim situacijama.

PREDNOSTI PRAKSE:

- Izgradnja samopouzdanja: Djeca jačaju samopouzdanje kada uspješno učestvuju u radionicama i dijele svoje ideje i iskustva s drugima. Ovo samopouzdanje može se proširiti na njihov ukupni akademski učinak.
- Povezivanje roditelja i djece: zajedničko učešće u radionicama jača vezu između roditelja i djece. Pruža priliku za zajednička iskustva i kvalitetno druženje.



PRAKSA 2

"PRIČE O OSNAŽIVANJU"

PRIJEDLOG OD PARTNERSKE ORGANIZACIJE:

119 SREDNJA ŠKOLA "AKADEMIJA MIHAIL ARNAUDOV"



Trajanje radionice dva nastavna časa



Papir, olovke, makaze

PRAKSA:

Roditelji moraju kreirati ili čitati priče u kojima se likovi suočavaju s izazovima, sumnjama i strahovima, ali na kraju pronalaze svoju unutrašnju snagu i samopouzdanje da ih savladaju. Razgovarajte o pričama nakon toga kako biste ih povezali s vlastitim iskustvima djeteta.

Priče o osnaživanju mogu biti moćan alat za izgradnju samopoštovanja i samopouzdanja kod djece. U ovoj igri uloga, djeca mogu aktivno učestvovati u pričama, donoseći izbore za likove i iskusiti putovanje do osnaživanja iz prve ruke. Evo korak-po-korak vodiča o tome kako kreirati priču o osnaživanju, igranje uloga za djecu:

Korak 1: Odaberite temu

Odaberite temu koja promovira osnaživanje i samopouzdanje. Neke teme koje treba razmotriti su prevazilaženje izazova, pronalaženje vlastitog glasa, prihvaćanje jedinstvenosti ili postizanje ličnih ciljeva.

Korak 2: Kreirajte likove

Dizajnirajte likove koji predstavljaju dječije ličnosti, težnje ili izazove. Svako dijete može izabrati ili mu se dodijeliti lik koji će igrati kroz cijelu priču.

Korak 3: Ilustrujte priču

Ilustrujte priču koja uključuje likove koji se suočavaju s izazovima i postepeno grade samopouzdanje i samopoštovanje. Obavezno uključite trenutke ličnog rasta, samootkrivanja i osnaživanja.

Korak 4: Postavite scenu

Odredite postavku za svoju priču. To može biti škola, čarobna šuma, daleka planeta ili bilo koja druga maštovita lokacija koja odgovara vašoj odabranoj temi.

Korak 5: Igranje uloga

U ovom dijelu prakse vrijeme je da djeca uđu u kožu svojih likova i odglume priču. Evo kako možete olakšati igru uloga:

- Roditelj mora naglas pročitati uvod priče, postavljanje scene i opis likova.
- Ohrabrite djecu da urone u svoje uloge i razmisle o tome kako bi se njihovi likovi osjećali i reagirali u različitim situacijama.
- Kako se priča odvija, predstavite izazove ili prepreke koje likovi moraju savladati. Potaknite djecu da pronađu rješenja i donesu odluke za svoje likove.
- Istaknite trenutke osnaživanja i rasta samopoštovanja unutar priče. Na primjer, lik može govoriti u grupnoj diskusiji, suprotstaviti se nasilniku ili postići lični cilj.

Postavljajte otvorena pitanja kako biste potaknuli rasprave i razmišljanja o iskustvima likova. Na primjer, "Kako ste se osjećali kada se vaš lik suočio sa svojim strahom?" ili "Šta je vaš lik naučio iz ovog izazova?"

Ohrabrite djecu da improvizuju i dodaju vlastite preokrete u priču, dopuštajući im da doprinesu naraciji.

Korak 6: Razmišljajte i diskutujte

Nakon što se igra uloga završi, okupite djecu da diskutuju o priči i iskustvima njihovih likova. Iskoristite ovo vrijeme za:

- Zamolite svako dijete da podijeli svoje misli i osjećaje o putovanju svog lika.
- Razgovarajte o temi osnaživanja i kako je to povezano s njihovim iskustvima iz stvarnog života.
- Istražite pouke i izvode iz priče. Šta su naučili o samopouzdanju, samopoštovanju i suočavanju s izazovima?
- Ohrabrite djecu da povežu priču sa svojim životom. Pitajte ih kako mogu primijeniti lekcije.

Korak 7: Ponovite i proširite

Možete nastaviti igru uloga za osnaživanje s različitim temama i pričama kako biste se pozabavili različitim aspektima samopoštovanja i ličnog rasta. S vremenom, djeca mogu razviti dublje razumijevanje osnaživanja i steći povjerenje u sebe i svoje sposobnosti.

PREDNOSTI PRAKSE:

Poboljšano učenje: Radionice često uključuju praktične aktivnosti, grupne diskusije i interaktivna iskustva učenja koja mogu poboljšati djetetovo razumijevanje akademskih koncepata i učiniti učenje zabavnim.

Izgradnja samopouzdanja: Djeca stižu samopouzdanje kada uspješno učestvuju u radionicama i dijele svoje ideje i iskustva s drugima. Ovo samopouzdanje može se proširiti na njihov ukupni akademski učinak.

Povezivanje roditelja i djece: Zajedničko učešće u radionicama jača vezu između roditelja i djece. Pruža priliku za zajednička iskustva i kvalitetno druženje.



PRAKSA 3

"SCENARIO PRIJATELJSTVA"

PRIJEDLOG OD PARTNERSKE ORGANIZACIJE:

119 SREDNJA ŠKOLA "AKADEMIJA MIHAIL ARNAUDOV"

 Radionica se može odvijati u 2 školska časa.



Papir, olovke, makaze.

PRAKSA:

1. Objasnite scenarije: Predstavite listu scenarija ili situacija prijateljstva koje će djeca i roditelji glumiti. Možete kreirati vlastite scenarije ili koristiti sljedeće primjere:

- o Prijatelj želi da se pridruži vašoj igri, ali vi već igrate sa nekim drugim.
- o Vaš prijatelj je posudio vašu omiljenu knjigu, ali je još nije vratio.
- o Vaš prijatelj je tužan i treba mu neko s kim bi razgovarao.
- o Vi i vaš prijatelj imate nesuglasice oko toga koju igru da igrate.
- o Vaš prijatelj ismijava nekog drugog, a vama je neprijatno.
- o Vaš prijatelj se seli u novu školu, a vi želite da ostanete prijatelji.

2. Igra uloga: Odaberite jedan scenario i zamolite dvoje djece sa svojim roditeljima da se dobrovoljno prijave da odglume situaciju. Trebali bi koristiti svoju kreativnost i maštu kako bi odgovorili onako kako misle da bi u stvarnom životu. Ohrabrite ih da izraze svoje misli i osjećaje.

3. Diskusija:

Nakon igre uloga, vodite diskusiju sa grupom:

- o Pitajte publiku kako misle da su likovi riješili situaciju.
- o Pozovite glumce da podijele svoja iskustva tokom igranja uloga.
- o Razgovarajte o različitim načinima rješavanja scenarija i potencijalnim posljedicama svakog pristupa.
- o Ohrabrite grupu da predlože bolje komunikacijske strategije ili načine za rješavanje sukoba.

4. Rotirajte uloge:

Nastavite s više scenarija, rotirajući djecu koja učestvuju u svakoj igri uloga. Osigurajte da različita djeca dobiju priliku da glume različite scenarije.

5. Razmišljajte:

Na kraju aktivnosti okupite djecu u krug i zamolite ih da razmisle o onome što su naučili o prijateljstvu i komunikaciji. Ohrabrite ih da podijele sve što su uvidjeli tokom igranja uloga.

6. Sažmite i primijenite:

Sumirajte ključne zaključke iz aktivnosti, kao što je važnost slušanja, izražavanja osjećaja i pronalaženja kompromisa u prijateljstvu. Ohrabrite djecu da primjene ono što su naučili u svojim prijateljstvima iz stvarnog života.

Ova igra uloga ne samo da pomaže djeci da uvježbaju važne društvene vještine, već i promoviše empatiju i razumijevanje perspektiva drugih u različitim scenarijima prijateljstva. To je vrijedan alat za podučavanje djece kako se snalaziti u složenosti odnosa i graditi zdrava, pozitivna prijateljstva.

PREDNOSTI PRAKSE:

Pozitivno modeliranje uloga:

Kada djeca vide svoje roditelje kako aktivno učestvuju u radionicama i vrednuju obrazovanje, to daje pozitivan primjer i jača važnost učenja.

Porodični angažman:

Radionice u kojima su uključeni roditelji stvaraju mogućnosti za angažman porodice u obrazovanju. To može dovesti do poticajnog i motivirajućeg kućnog okruženja.

Poboljšani odnos roditelja i nastavnika:

Radionice pomažu u izgradnji pozitivnih odnosa između nastavnika i roditelja. Kada nastavnici vide roditelje koji su aktivno uključeni u obrazovanje svog djeteta, to može dovesti do produktivnijih i podržavajućih partnerstava.

Bolje razumijevanje učeničkih potreba:

Nastavnici mogu steći uvid u kućno okruženje svojih učenika, uključenost roditelja i stilove učenja kroz interakcije tokom radionica. Ovo razumijevanje može poslužiti njihovim strategijama podučavanja.





PRAKSA 4

"KREATIVNO PRIČANJE PRIČA"

PRIJEDLOG OD PARTNERSKE ORGANIZACIJE:

119 SREDNJA ŠKOLA "AKADEMIJA MIHAIL ARNAUDOV"



Radionica se može sprovesti u 2 školska časa.



Papir, olovke, upute za pripovijedanje (npr. slike, predmeti ili pisane upute).

PRAKSA:

Oformite grupe:

Uparite učenike sa njihovim roditeljima.

Odaberite početnu tačku: Odaberite neku natuknicu da biste započeli pripovijedanje. To može biti slika, predmet ili napisana rečenica. Možete unaprijed pripremiti ove natuknice.

Započnite priču:

Roditelj započinje priču jednom rečenicom ili rečeničnim fragmentom koji se odnosi na odabranu natuknicu. Na primjer, ako je natuknica slika zmaja, voditelj bi mogao početi s: "Jednom davno, u dalekoj zemlji, prijateljski zmaj po imenu Sparky živio je u začaranoj šumi".

Prosljedite priču:

Priča zatim prelazi na dijete s voditeljeve lijeve strane. To dijete mora nastaviti priču dodavanjem rečenice ili dvije kako bi nadogradilo ono što je voditelj započeo. Na primjer, „Sparky je volio istraživati magičnu šumu i svaki dan bi otkrivao nove tajne skrivene među drvećem”.

Nastavite s rotacijom:

Nastavite prenositi priču u smjeru kazaljke na satu oko kruga, pri čemu svako dijete dodaje rečenicu ili dvije kako bi napredovalo u naraciji. Ohrabrite ih da iskoriste svoju kreativnost i maštu kako bi predstavili likove, sukobe i zaokrete.

Postavite pravila i smjernice:

Da biste održali kohezivnu priču, možete postaviti neka pravila ili smjernice, kao što su:

- o Svako dijete treba dodati nešto pozitivno u priču (bez negativnih ili štetnih elemenata)
- o Podstaknite ih da koriste puno opisa da naslikate živopisnu sliku svijeta priče
- o Pobrinite se da se svaka rečenica nadovezuje na prethodnu, unapređujući zaplet.

Rješavanje sukoba:

Ako priča dođe do tačke u kojoj postoji sukob ili dilema, zamolite dijete koje trenutno smišlja rečenice da to riješi u svojoj rečenici. Na primjer, ako je lik u opasnosti, dijete može opisati kako je pobjeglo ili pronaći rješenje.

Razmišljajte i diskutujte:

Nakon što završite priču o saradnji, okupite djecu na diskusiju:

- Zamolite ih da kažu koji im je omiljeni dio priče i zašto
- Razgovarajte o svim izazovima na koje su naišli tokom procesa pripovijedanja
- Ohrabrite ih da razmisle o tome kako su radili zajedno kao tim na stvaranju priče.
- Ponovite ili napišite nešto drugačije: Ovu aktivnost možete ponoviti s različitim natuknicama ili temama, omogućavajući djeci da istraže različite scenarije pripovijedanja. Također možete uvesti zaokrete poput dodavanja određenih likova ili postavki u priču.



PREDNOSTI PRAKSE:

Porodični angažman:

Radionice u kojima su uključeni roditelji stvaraju mogućnosti za angažman porodice u obrazovanju. To može dovesti do poticajnog i motivirajućeg kućnog okruženja.

Pozitivno modeliranje uloga:

Kada djeca vide svoje roditelje kako aktivno učestvuju u radionicama i vrednuju obrazovanje, to daje pozitivan primjer i jača važnost učenja.

Izgradnja samopouzdanja:

Djeca stiču samopouzdanje kada uspješno učestvuju u radionicama i dijele svoje ideje i iskustva s drugima. Ovo samopouzdanje može se proširiti na njihov ukupni akademski učinak.

Poboljšani odnosi između roditelja i nastavnika:

Radionice pomažu u izgradnji pozitivnih odnosa između nastavnika i roditelja. Kada nastavnici vide roditelje koji su aktivno uključeni u obrazovanje svog djeteta, to može dovesti do produktivnijih i podržavajućih partnerstava.

Poboljšana komunikacija:

Radionice stvaraju prilike za nastavnike da komuniciraju i sa roditeljima i sa učenicima na saradnički i konstruktivan način. To može dovesti do poboljšane komunikacije tokom cijele školske godine.



ZAKLJUČAK



GROW CONFIDENCE
IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN

U ovoj publikaciji krenuli smo na preobražavajuće putovanje ka izgradnji samopouzdanja kod učenika. Svaki modul nam je pružio vrijedne savjete, prakse zasnovane na dokazima i praktične aktivnosti koje osnažuju naše učenike da procvjetaju u samopouzdanje, otporne i emocionalno inteligentne osobe.

Modul 1 je postavio temelje za naše istraživanje, fokusirajući se na važnost emocionalne inteligencije u ličnom i društvenom razvoju. Razumijevanjem ključnih elemenata emocionalne inteligencije – samosvijesti, samoupravljanja, motivacije, empatije i društvenih vještina – stekli smo osnovne alate za njegovanje emocionalnog blagostanja i njegovanje pozitivnih odnosa među našim učenicima.

Kroz sljedeći modul objasnili smo kako našim studentima usaditi uvjerenje da su izazovi prilike za rast i da su neuspjesi odskočna daska do uspjeha. Pružanjem konstruktivnih povratnih informacija i stvaranjem sigurnog okruženja za preuzimanje rizika, podstaci će se kultura hrabrosti i odlučnosti, gdje samopouzdanje cvjeta usred nedaća.

U Modulu 3 naglašava se važnost razvijanja samopouzdanja u učionici. Cijeneci različitost, postavljajući jasna očekivanja i promovišući saradnju, razgovarali smo o inkluzivnom okruženju za učenje u kojem se svaki učenik osjeća cijenjenim, poštovanim i osnaženim. Kroz efikasnu komunikaciju između nastavnika i roditelja, može se razviti jedinstveni sistem podrške koji se proteže izvan učionice, obogaćujući emocionalni razvoj učenika i cjelokupno blagostanje.

U Modulu 4, naglasili smo vitalnu ulogu nastavnika i roditelja u podršci emocionalnoj inteligenciji i izgradnji samopouzdanja. Opremljeni vrijednim resursima i znanjem, naši edukatori će usavršavati svoje vještine kako bi inspirisali učenike i nakon nastave. U saradnji sa roditeljima izgradit će besprijekorno partnerstvo, promovišući dosljednu podršku i rast u socijalno-emocionalnom razvoju učenika.



Co-funded by
the European Union





Konačno, u Modulu 5, slavili smo moć saradnje sa roditeljima. Učešćem u radionicama, seminarima i zajedničkim učenjem, izgradit će se snažna veza između kuće i škole, negujući okruženje u kojem emocionalna inteligencija napreduje. Kroz interaktivne sesije i refleksivne vježbe, roditelji će biti osnaženi da pozitivno utiču na emocionalni razvoj svog djeteta, proširujući krug podrške.

Dok zaključujemo ovo osnažujuće putovanje, prepoznamo dubok uticaj koji imamo kao odgajatelji, roditelji i članovi zajednice. Negujući samopouzdanje i emocionalnu inteligenciju, negujemo otporne umove koji će prihvatiti životne izazove graciozno i odlučno. Naši učenici nisu samo opremljeni znanjem i vještinama za akademski uspjeh, već posjeduju i emocionalnu snagu da napreduju u dinamičnom svijetu koji se stalno mijenja.

Zajedno, nastavimo negovati kulturu suosjećanja, otpornosti i osnaživanja, gdje naši učenici cvjetaju kao samopouzdanе, empatične i emocionalno inteligentne osobe. Dok prenosimo znanje i smjernice, također im usadujemo uvjerenje da su sposobni postići uspjeh i napraviti pozitivnu promjenu u svijetu.

Ovom kolektivnom predanošću, mi sijemo sjeme svjetlije i skladnije budućnosti – one u kojoj se samopouzdana pojedinci udružuju kako bi stvorili društvo zasnovano na empatiji, razumijevanju i nepokolebljivoj vjeri u snagu ljudskog dostojanstva.



LITERATURA

Knjige:

- "Priručnik dobrih praksi", Jačajmo samopouzdanje kod učenika u osnovnoj školi, E+ projekat
- "Ojačaj svoje samopouzdanje" Bet Koks, JRJ, 2019
- "Kako razviti samopouzdanje" Leil Lowndes, Mladinska knjiga, 2014
- "Šest stubova samopouzdanja" Nathaniel Branden, Bantam, 1995
- "Jaz u samopouzdanju: Vodič kako nadjačati strah i sumnje" Russ Harris, Trumpeter, 2011
- "Radionica o jačanju samopouzdanja: Vodič kako nadjačati strah i sumnje i povećati samopouzdanje" Barbara Markway, Althea Press, 2018

Internet stranice:

- <https://ezyschooling.com/parenting/expert/the-importance-of-self-confidence-in-a-childs-life>
- <https://www.verywellmind.com/what-is-emotional-intelligence-2795423>
- <https://www.verywellfamily.com/causes-of-low-self-esteem-in-kids-3288009>
- <https://www.as-they-grow.com/18-signs-of-low-self-esteem-in-a-child-and-how-to-help>
- <https://www.danielgoleman.info/>
- <https://www.psychologytoday.com/>
- <https://greatergood.berkeley.edu/>
- <https://hbr.org/>
- <https://www.mindtools.com/>





KONTAKTI



GROW CONFIDENCE
IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN

119 SU "Acad. M. Arnaudov"
Verzhiniya Traykova
vtraykova@119su.bg

Smart Idea
Igor Razbornik
igor.razbornik@gmail.com

JU OŠ "Stari Ilijaš"
Alma Salketić
alma.salketic@gmail.com

JUMPIN HUB
Diana Gonçalves
jumpinhub@gmail.com

ASPIRA
Vesna Lenić Kreže
vesna@aspira.si

Škola jezika Sky
Maria Stankova
stankova.edu@gmail.com

OD Edukopro
Muamer Tinjak
tmuamer@gmail.com

Kaunas University of Applied Sciences
Lijana Navickienė
lijana.navickiene@go.kauko.lt

ООУ „Петар Поп Арсов „ - Скопје
Biljana Romevski
bromevski@yahoo.com



Co-funded by
the European Union



Projekat osmišljen od strane:



Co-funded by
the European Union

“Finansira Evropska unija. Izražena mišljenja su mišljenja samo autora(a) i ne odražavaju nužno stavove Evropske unije ili Evropske izvršne agencije za obrazovanje i kulturu (EACEA). Ni Evropska unija ni EACEA ne mogu se smatrati odgovornim za njih”